# Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické, Třemošnice

# Výroční zpráva o činnosti školy

# za školní rok 2025/26



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla schválena Školskou radou Střední odborné školy a Středního odborného učiliště technického, Třemošnice dne 13. října 2026.

# Obsah


Úvodní slovo ředitelky školy ..... 4

Základní údaje o škole ..... 7

Personální zabezpečení činnosti školy ..... 8

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku ..... 10

Celkový počet žáků k 30. 9. 2025 dle oborů ..... 10

Podíl počtu žáků tříletých a čtyřletých oborů ..... 10

Oborová struktura ..... 11

Údaje o přijímacím řízení ..... 12

Oborová struktura žáků přijatých do prvního ročníku ..... 13

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ..... 13

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy včetně výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek ..... 15

Hodnocení prospěchu za 1. a 2. pololetí školního roku 2025/26 ..... 15

Hodnocení chování žáků za 1. pololetí školního roku 2025/26 ..... 18

Hodnocení chování žáků za 2. pololetí školního roku 2025/26 ..... 18

Vyhodnocení úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek ..... 18

Vyhodnocení úspěšnosti žáků u závěrečných zkoušek ..... 19

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy ..... 20

EVALUAČNÍ ZPRÁVA ..... 21

Přehled akcí pro žáky školy ..... 27

Žákovský parlament ..... 28

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků ..... 28

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ..... 28

Odborný rozvoj nepedagogů ..... 32

Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti ..... 32

Soutěže a projekty ..... 32

Soutěž zručnosti ..... 32

Soutěž Představ svůj obor – Technohrátky ..... 33

Program Samsung Solve for Tomorrow ..... 33

Soutěž Talenty pro firmy (T-PROFI) ..... 34

Virtuálně v elektrárně ..... 34

Projekt Růžová lavička ..... 34

Maskot školy ..... 35

Další akce školy ..... 35
Adaptační kurz 1. ročníků ..... 35
Halloween na škole ..... 37
Absolventský ples ..... 37
Národní den bez spěchu – neumírej zbytečně ..... 38
Prezentace školy na akci Woodcarving ..... 38
TECHNOhrátky ..... 39
Den techniky – Dobrodružství s technikou ..... 39
Vodácký kurz ..... 39
Sportovní den ..... 40
Gaming Battle 2026 ..... 40
Zahraniční mobility a odborné exkurze v Polsku ..... 41
Slavnostní předávání maturitních vysvědčení a výučních listů ..... 41
Dny otevřených dveří ..... 42
Mediální prezentace školy ..... 43
Svářečská škola ..... 43
Spolupráce školy s partnery, veřejností a zázemí školy ..... 45
Další vzdělávání a profesní kvalifikace dospělých ..... 46
Materiálně-technické zázemí školy ..... 47
Prezentace školy a její postavení v regionu ..... 47
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ..... 47
Základní údaje o hospodaření školy ..... 48
Pár slov závěrem ..... 52
Příloha č. 1: Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za kalendářní rok 2025 ..... 54

# Úvodní slovo ředitelky školy

Vážené čtenářky, vážení čtenáři, milí přátelé školy,

předkládám Vám výroční zprávu o činnosti naší školy, která je nejen shrnutím uplynulého období, ale také odrazem společného úsilí všech, kteří se podílejí na jejím chodu. Naší vizí je být inovativním centrem technického vzdělávání, které připravuje kvalifikované odborníky pro současný i budoucí trh práce.

**Ohlédnutí za uplynulým školním rokem na Střední odborné škole a Středním odborném učilišti technickém, Třemošnice**

Uplynulý školní rok 2025/2026 byl pro naši školu obdobím plným práce, novinek, úspěchů a zajímavých příležitostí. Když se za ním nyní ohlížím, mám radost nejen z toho, co všechno se nám podařilo uskutečnit, ale především z lidí, kteří naši školu tvoří a kteří se na jejím rozvoji každý den podílejí.

**Lidé jsou základem školy**

V uplynulém roce se náš pedagogický i nepedagogický tým rozrostl o nové kolegy a kolegyně. Podařilo se nám získat šikovné a motivované pracovníky, kteří přinášejí nové zkušenosti, nápady a energii. Velmi si vážím také toho, že se naši zaměstnanci průběžně vzdělávají a rozvíjejí své odborné i pedagogické dovednosti. Věřím, že právě ochota učit se novým věcem je jedním z předpokladů toho, aby se mohla rozvíjet i naše škola.

Velkou radost nám samozřejmě udělaly také výsledky našich žáků. Úspěšně jsme zvládli maturitní i závěrečné učňovské zkoušky a škola vyslala do dalšího života velké množství absolventů. Všem jim přeji, aby se jim dařilo v dalším studiu, profesním i osobním životě a aby na svou školu vzpomínali s láskou a radostí.

**Modernější a příjemnější prostředí pro žáky**

Pokračovali jsme také ve zkvalitňování prostředí, ve kterém se naši žáci vzdělávají. Do všech tříd jsme pořídili nové lavice a židle. Nové osvětlení je nyní v celém areálu školy.

**Prostory školy získaly novou výmalbu**, abychom našim žákům po prázdninách nabídli ještě příjemnější a svěžejší prostředí. Rovněž jsme rekonstruovali nové prostory a zázemí pro relaxaci v budově školy, kde si žáci mohou během náročného školního dne odpočinout, posedět a strávit chvíle mimo vyučování.

Velmi důležitá je pro nás spolupráce s městem Třemošnice, zaměstnavateli a dalšími partnery. Pokračujeme ve výborné spolupráci s firmami Kovolis Hedvikov, DAKO CZ, TPV Group, Ronal, Houfek, SAV Turkovice, UaC Kolín a řadou dalších. Právě propojení školy s reálným světem práce považujeme za jednu z velkých předností.

**Nový obor – Operátor bezpilotních systémů**

Významnou novinkou, na kterou se intenzivně připravujeme, je otevření nového studijního oboru **Lyceum – zaměření Operátor bezpilotních systémů**, a to od září 2026 v režimu pokusného ověřování.

Za podpory našeho zřizovatele, Pardubického kraje, jsme vytvořili nový školní vzdělávací program. Zřizovatel nám zároveň poskytl finanční prostředky na nákup dronů a dalšího vybavení a vybudování nové počítačové učebny, která vznikne v průběhu nového školního roku.

Na přípravě nového oboru spolupracujeme také s významnými partnery z praxe. **Nově bylo podepsáno memorandum o spolupráci se společností UaC Kolín**, které souvisí právě s přípravou a realizací nového oboru zaměřeného na operátory dronů. Velmi si této spolupráce vážíme, protože propojení školy s odbornou praxí je pro nás při přípravě žáků na jejich budoucí profesní uplatnění zásadní.

Jde o obor, který reaguje na rychlý rozvoj moderních technologií a na nové možnosti jejich využití v nejrůznějších oblastech. Jsme rádi, že právě naše škola může být součástí tohoto rozvoje.

**Nejen učení, ale také zážitky**

Školní rok se však samozřejmě netýkal jen vyučování. Pro naše žáky jsme připravili celou řadu akcí. Patřil mezi ně například adaptační kurz, ale také velmi oblíbený vodácký kurz na Vltavě.

Mimořádně si vážíme pokračující spolupráce s naším polským partnerem. Naši žáci a učitelé se během roku čtyřikrát zúčastnili týdenních pobytů v Polsku. Nešlo přitom pouze o česko-polskou spolupráci – společných aktivit se účastnili také žáci z Německa, Ukrajiny a Slovenska. Taková setkání jsou pro mladé lidi cennou zkušeností, která jim umožňuje poznávat jiné země, kultury i způsoby života a zároveň si přirozeně procvičit cizí jazyky.

**Škola, která je vidět**

Pokračovali jsme také v propagaci školy a v aktivitách, kterými se snažíme ukázat veřejnosti, co naši žáci a učitelé dokážou. Uspořádali jsme tradiční TechnoHRÁTKY a video z této akce se stalo **bezkonkurenčně nejsledovanějším videem na sociálních sítích ze všech škol, které se tohoto projektu účastnily**. Je to pro nás velké ocenění a zároveň důkaz, že zajímavě prezentovaná technika, řemesla a práce našich žáků mohou oslovit širokou veřejnost.

Naše škola byla také opakovaně zmiňována v reportážích celostátních médií, a to v pozitivním smyslu.

Naši žáci také velmi úspěšně reprezentovali školu na celé řadě soutěží Samsung Solve for Tomorrow, Talenty pro firmy (T-profi), aj. Velmi pěkným příkladem tvořivosti je také „růžová lavička“, kterou děvčata vytvořila v rámci svého školního projektu. Lavičku dnes můžeme všichni obdivovat u vchodu do areálu školy a také si na ní posedět.

Nově jsme se podíleli na pořádání řezbářského festivalu **WOODCARVING** na Pardubickém závodišti. I tato akce přinesla nové kontakty a další možnosti spolupráce mezi školou a firmami. Letos poprvé jsme propagovali naši školu i rámci akce Retroměstečko v Pardubicích a na Cihelně v Králíkách.

**Otevřená škola pro děti i veřejnost**

Pokračovaly také kroužky a projektové dny určené žákům základních škol, stejně jako kroužky pro naše vlastní žáky. Chceme, aby škola byla místem, kde se mohou děti a mladí lidé nejen vzdělávat, ale také rozvíjet své zájmy, objevovat nové možnosti a získávat praktické zkušenosti. Mimo jiné nabízíme našim žákům, ale i zájemcům z řad široké veřejnosti, možnost vzdělávat se ve svářečské škole a získat i mezinárodně uznávané zkoušky. Součástí námi nabízeného vzdělávání jsou profesní kvalifikace.

Novinkou nejen pro žáky školy je také autoškola pana Vydry.

Když se ohlížím za uplynulým školním rokem, vidím především množství práce, ale také spoustu energie, nápadů a dobrých výsledků. Za tím vším stojí naši žáci, učitelé, nepedagogičtí pracovníci, rodiče, zřizovatel, město, firmy a další partneři školy.

Všem, kteří nám pomáhají, spolupracují s námi a podporují naše žáky, patří velké poděkování.

Do nového školního roku vstupujeme s řadou plánů a také s očekáváním spojeným s novým oborem **Lyceum – Operátor bezpilotních systémů**. Věřím, že se nám podaří navázat na vše dobré, co jsme v uplynulém roce společně vytvořili, a že naše škola bude i nadále místem, kde se dobře učí, pracuje, tvoří, odpočívá a spolupracuje.

*Helena Vančurová*

*ředitelka školy*

## Základní údaje o škole

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické, Třemošnice

Sídlo školy: 538 43 Třemošnice, Sportovní 322

Charakteristika školy:

Zřizovatel školy: Pardubický kraj

Údaje o vedení školy: ředitelka – Mgr. Ing. Helena Vančurová

zástupkyně ředitelky školy pro pedagogické záležitosti – Ing. Šárka Jakubčová

zástupkyně ředitelky školy pro ekonomiku a provoz – Ing. Lenka Sobotková

vedoucí učitel odborného výcviku – Pavel Dubský

vedoucí vychovatel – Pavel Kolbaba

výchovné poradkyně – Ing. Šárka Jakubčová, Mgr. Marcela Bubeníková

školní metodik prevence – Ing. Martin Luňáček

Adresa pro dálkový přístup: www.sos-tremosnice.cz

Údaje o školské radě: předseda – Mgr. Jaroslav Satorie

člen – Ing. Ivana Bucharová – zvolena za zřizovatele školy

člen – p. Milan Houska – zvolen za rodiče nezletilých žáků a zletilé žáky

## Personální zabezpečení činnosti školy

| | |
|---|---|
| Bubeníková Marcela, Mgr. | učitelka, výchovná poradkyně |
| Caisek Jan | učitel odborného výcviku |
| Domácí Ivana, Mgr. | učitelka |
| Drtina Jakub | učitel odborného výcviku |
| Dubský Pavel | vedoucí učitel odborného výcviku |
| Dvořák Radek | učitel odborného výcviku |
| Havel Cyril, Mgr. | učitel |
| Havel Lukáš, Ing. | učitel |
| Jakubčová Šárka, Ing. | zástupkyně ředitelky školy pro pedagogiku, výchovná poradkyně |
| Kalinová Vladimíra, Ing. | vychovatelka |
| Kolbaba Pavel | vedoucí vychovatel, učitel |
| Krátký Miloslav | učitel odborného výcviku |
| Luňáček Martin, Ing. | učitel, školní metodik prevence |
| Melechovský František, Mgr. | učitel, ředitel svářečské školy |
| Meloun Jan | učitel |
| Miartuš Igor, Mgr. Ing. | učitel |
| Musílková Jiřina, Ing. | učitelka |
| Opočenský Lubor | odborník z praxe |
| Pechar Stanislav, Ing. | odborník z praxe |
| Pernicová Dagmar | učitelka |
| Peroutka Martin | učitel odborného výcviku |
| Plítková Pavlína | vychovatelka |
| Popovičová Alžběta | učitelka |
| Ptáček Jan, Ing. | učitel |
| Románková Hana, Bc. | vychovatelka |
| Sasín Zdeněk | odborník z praxe |
| Satorie Jaroslav, Mgr. | učitel |
| Sova Jan, Ing. | učitel |
| Stehlík Jan, Ing. | učitel |
| Šrámek Michal | učitel odborného výcviku |
| Švarcrová Viktorie, Bc. | učitelka |
| Tichá Lucie, Bc. | učitelka |
| Vančurová Helena Mgr. Ing. | ředitelka školy |
| Vaňhát Marcel | učitel odborného výcviku |
| Vinklerová Petra | učitelka |
| Vydra Lukáš | učitel odborného výcviku, učitel |

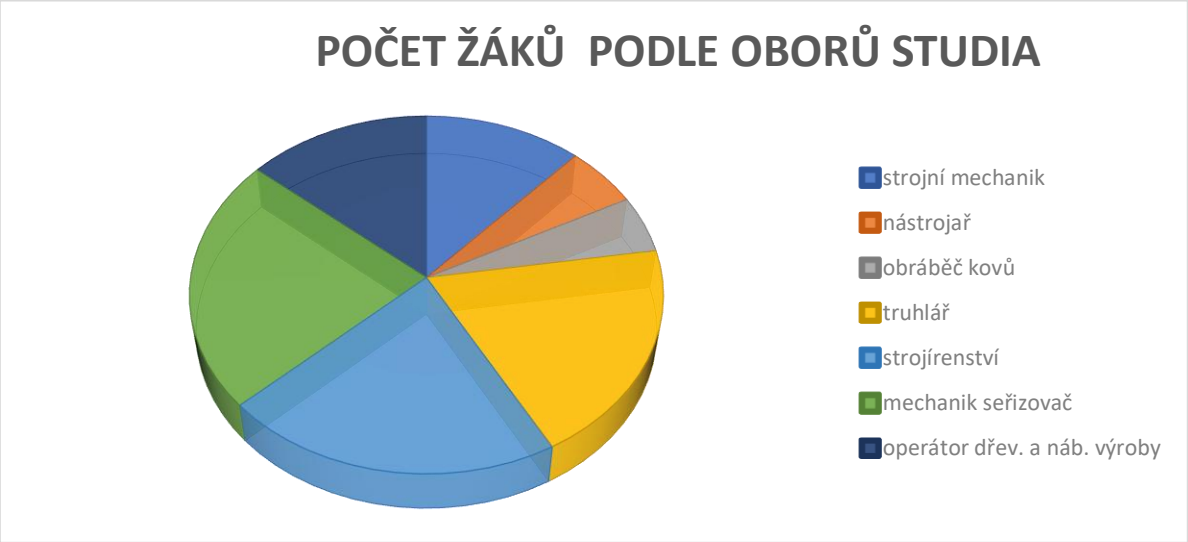
| | |
|---|---|
| Čevelová Pavlína | účetní |
| Holubová Martina | uklízečka |
| Klugová Andrea DiS. | hlavní účetní |
| Sobotková Lenka, Ing. | zástupkyně ředitelky školy pro ekonomiku a provoz, pověřenec GDPR |
| Sokolová Kateřina | uklízečka |
| Šťastná Romana | uklízečka |
| Trávnička Jaroslav | domovník, údržbář |
| Travnička Karel | údržbář, obsluha vytápění |
| Zemanová Věra | samostatný technickoadministrativní pracovník |



## Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

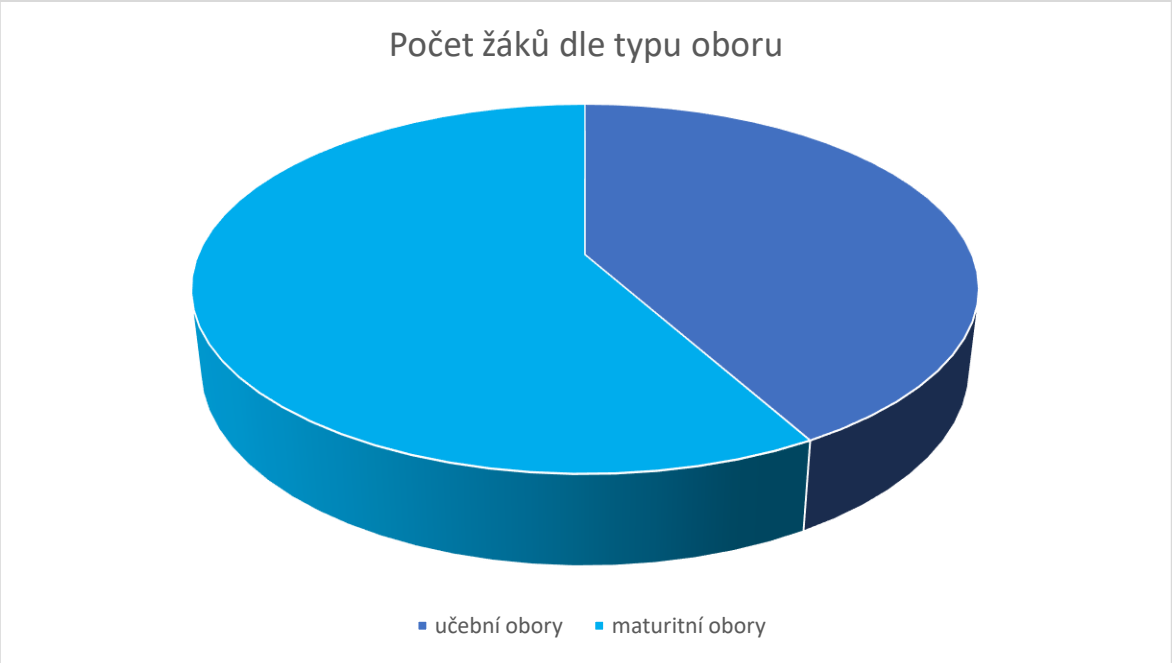
### Celkový počet žáků k 30. 9. 2025 dle oborů

| **název oboru** | **počet žáků** |
|---|---|
| strojní mechanik | 30 |
| nástrojař | 14 |
| obráběč kovů | 13 |
| truhlář | 49 |
| strojírenství | 54 |
| mechanik seřizovač | 58 |
| operátor dřev. a náb. výroby | 35 |




### Podíl počtu žáků tříletých a čtyřletých oborů

| obor | počet žáků |
|---|---|
| učební obory | 106 |
| maturitní obory | 147 |




## Oborová struktura

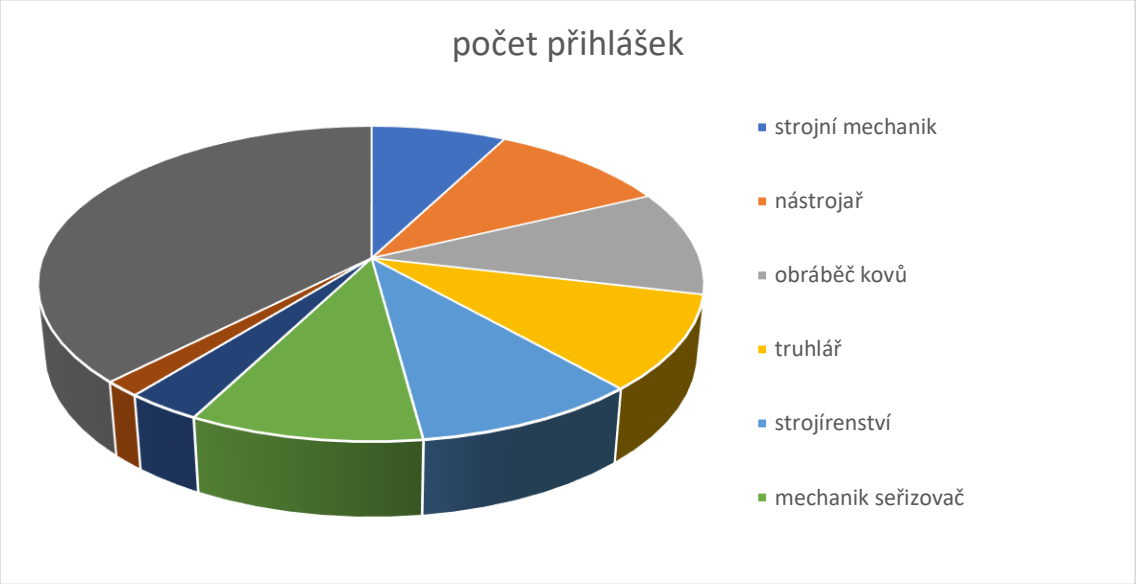
| druh oboru | počet žáků |
|---|---|
| strojírenské obory | 169 |
| dřevozpracující obory | 84 |



## Údaje o přijímacím řízení

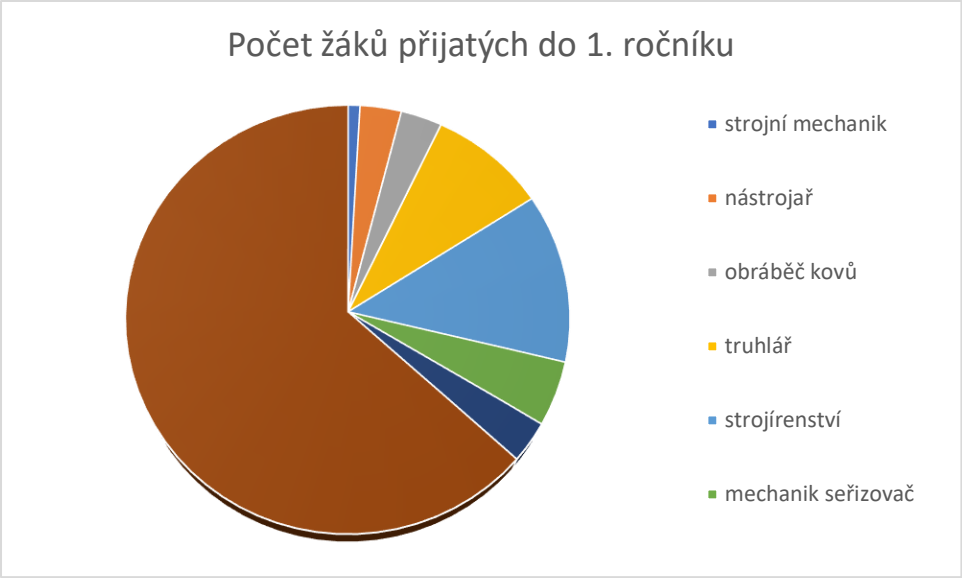
Celkový počet přihlášek podaných ve 4 kolech přijímacího řízení

| název oboru | počet přihlášek |
|---|---|
| strojní mechanik | 29 |
| nástrojař | 39 |
| obráběč kovů | 41 |
| truhlář | 37 |
| strojírenství | 36 |
| mechanik seřizovač | 37 |
| operátor dřevařské a nábytkářské výroby | 12 |
| klempíř | 6 |
| **celkem** | **143** |



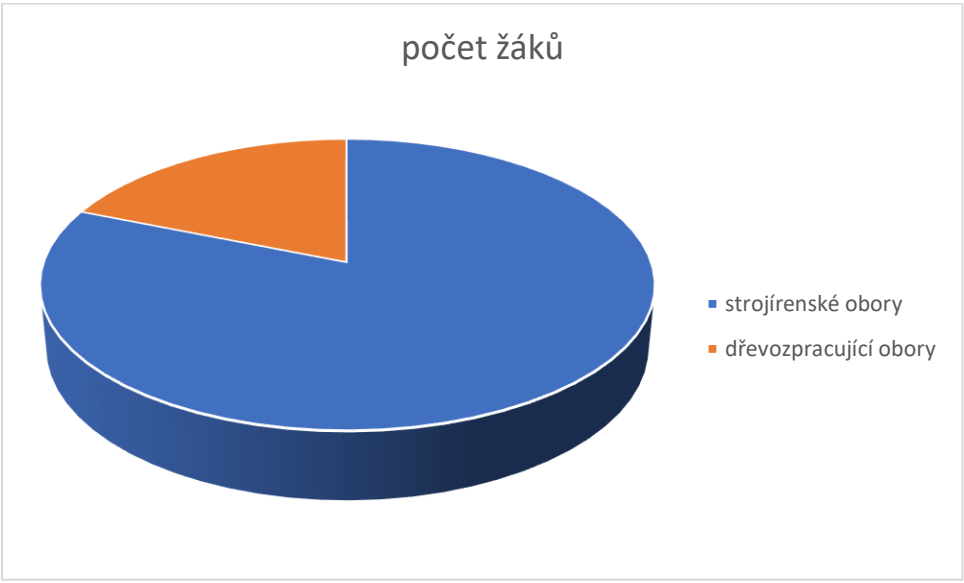

Počet žáků přijatých ke studiu do 1. ročníku (stav ke 30. 9. 2025)

| název oboru | počet žáků přijatých do 1. ročníku |
|---|---|
| strojní mechanik | 2 |
| nástrojař | 7 |
| obráběč kovů | 7 |
| truhlář | 20 |
| strojírenství | 29 |
| mechanik seřizovač | 11 |
| operátor dřevařské a nábytkářské výroby | 7 |
| **celkem** | **143** |




## Oborová struktura žáků přijatých do prvního ročníku

| druh oboru | počet žáků |
|---|---|
| strojírenské obory | 116 |
| dřevozpracující obory | 27 |




## Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplňování cílů ŠVP je pravidelně vyhodnocováno v rámci čtvrtletních pedagogických porad. Bylo zjištěno, že obsah vyučovaných předmětů odpovídá stanovené hodinové dotaci, naplánovaná časová dotace pro splnění cílů je dostačující, nebylo třeba provádět žádné úpravy.

Ve školním roce 2025/2026 byly cíle stanovené v ŠVP naplňovány v plném rozsahu. Důraz byl kladen na rozvoj klíčových kompetencí, zejména digitální gramotnosti, kariérových kompetencí, schopnosti sebereflexe a aktivního plánování profesní dráhy.

Kompetence k učení byly systematicky rozvíjeny prostřednictvím vedení žáků k aktivnímu a samostatnému osvojování učiva a ke stanovování vlastních vzdělávacích cílů. Žáci byli vedeni k využívání různých technik učení, práce s informacemi i zkušenostmi, a k pozitivnímu vztahu ke vzdělávání jako celoživotnímu procesu. Výuka podporovala také čtenářskou gramotnost, schopnost práce s odbornými texty i poslechem odborných výkladů.

Kompetence k řešení problémů byly rozvíjeny napříč všemi předměty formou praktických úkolů, projektového vyučování a modelových situací. Žáci se učili samostatně analyzovat problém, vyhledávat potřebné informace, navrhovat řešení a kriticky hodnotit výsledek. Důraz byl kladen na logické myšlení, praktické aplikace znalostí i týmovou spolupráci při hledání optimálních řešení.

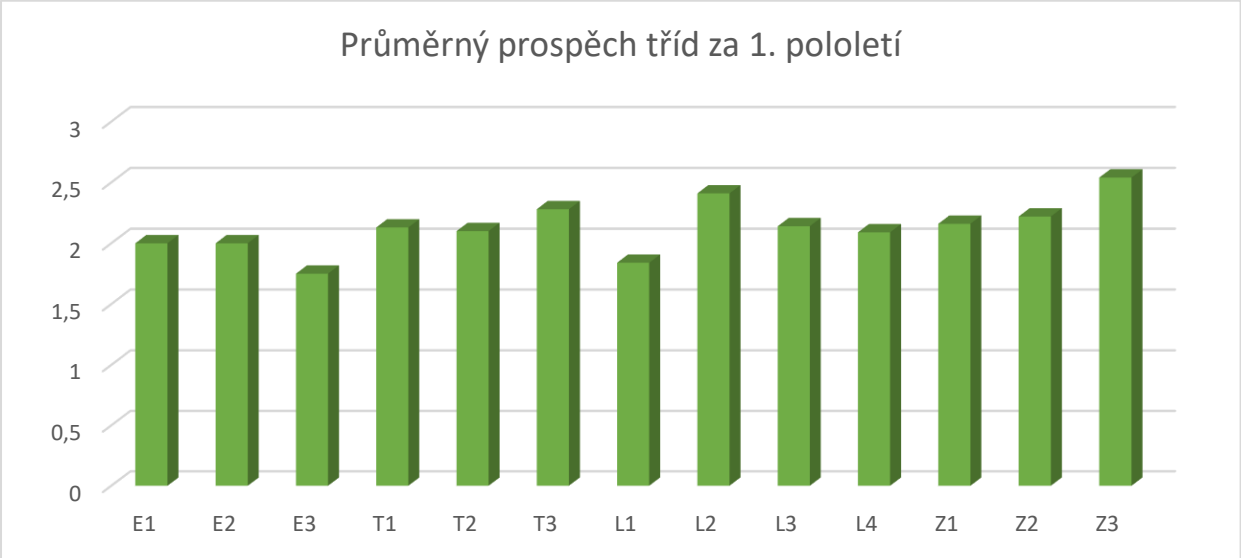
Komunikativní kompetence byly posilovány jak v mateřském, tak v cizím jazyce, a to v ústní i písemné podobě. Žáci si osvojovali dovednosti jasného, věcného a kultivovaného vyjadřování, uměli zpracovávat administrativní i odborné texty a efektivně komunikovat v různých životních a pracovních situacích. Součástí výuky byla také podpora aktivní účasti v diskusích, obhajoba vlastních názorů a rozvoj jazykových dovedností potřebných pro pracovní uplatnění.

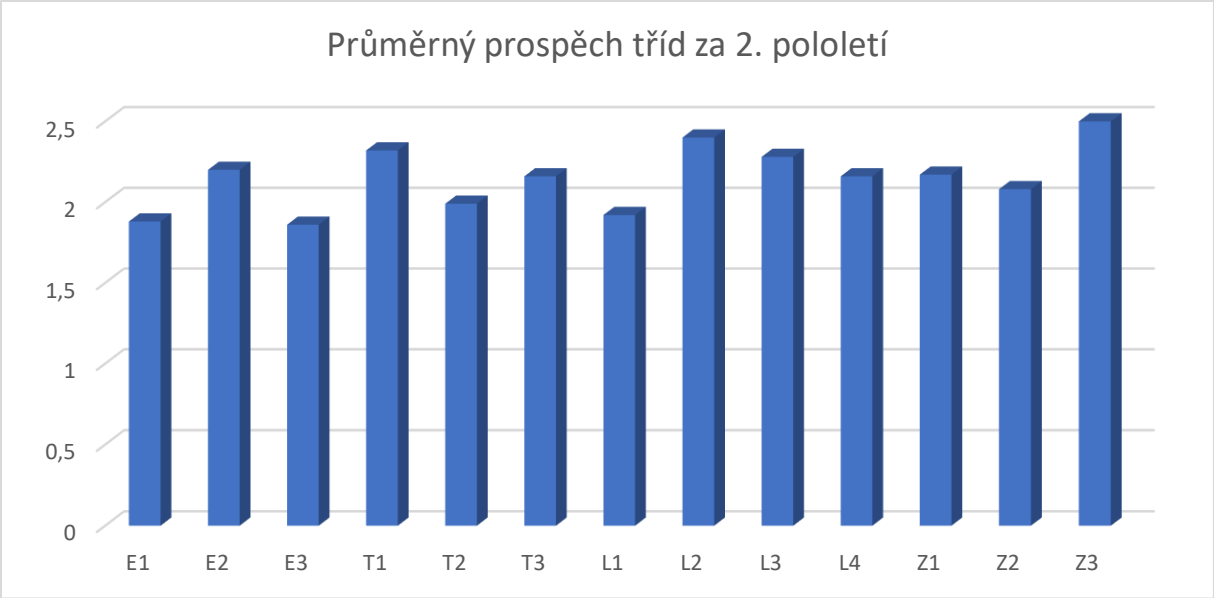
Od školního roku 2026/27 bude rozšířena nabídka maturitních oborů na škole, konkrétně o obor Lyceum 78-42-M/08 (režim pokusného ověřování), zaměření Operátor bezpilotních systémů. Důvodem pro otevření nového zaměření je snaha umožnit uchazečům studium prestižního oboru, který má široké uplatnění. Proto byl požádán zřizovatel školy Pardubický kraj o povolení nabídnout nový obor ke studiu. Rovněž byl vytvořen nový Školní vzdělávací program a MŠMT ČR bylo požádáno o souhlas s otevřením nového oboru. Byla navázána spolupráce se společností U&C, s. r. o. a bylo podepsáno Memorandum o spolupráci.

## Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy včetně výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek

### Hodnocení prospěchu za 1. a 2. pololetí školního roku 2025/26

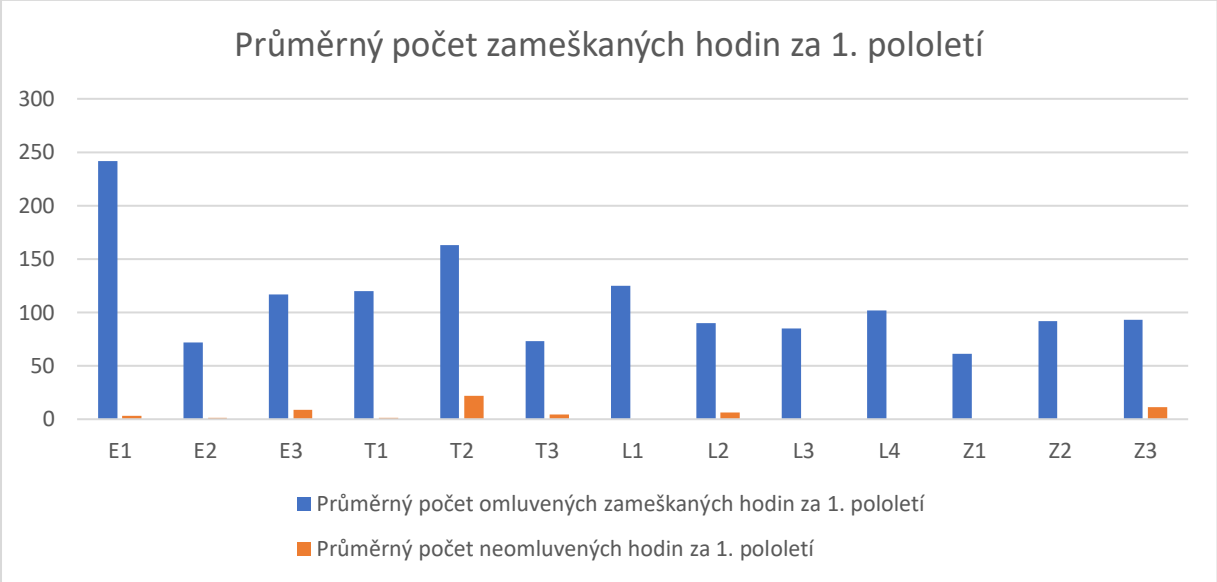
| třída | prospěch třídy za 1. pololetí | prospěch třídy za 2. pololetí |
|---|---|---|
| E1 | 2 | 1,88 |
| E2 | 2 | 2,2 |
| E3 | 1,75 | 1,86 |
| T1 | 2,13 | 2,32 |
| T2 | 2,1 | 1,99 |
| T3 | 2,28 | 2,16 |
| L1 | 1,84 | 1,92 |
| L2 | 2,41 | 2,4 |
| L3 | 2,14 | 2,28 |
| L4 | 2,09 | 2,16 |
| Z1 | 2,16 | 2,17 |
| Z2 | 2,22 | 2,08 |
| Z3 | 2,54 | 2,5 |

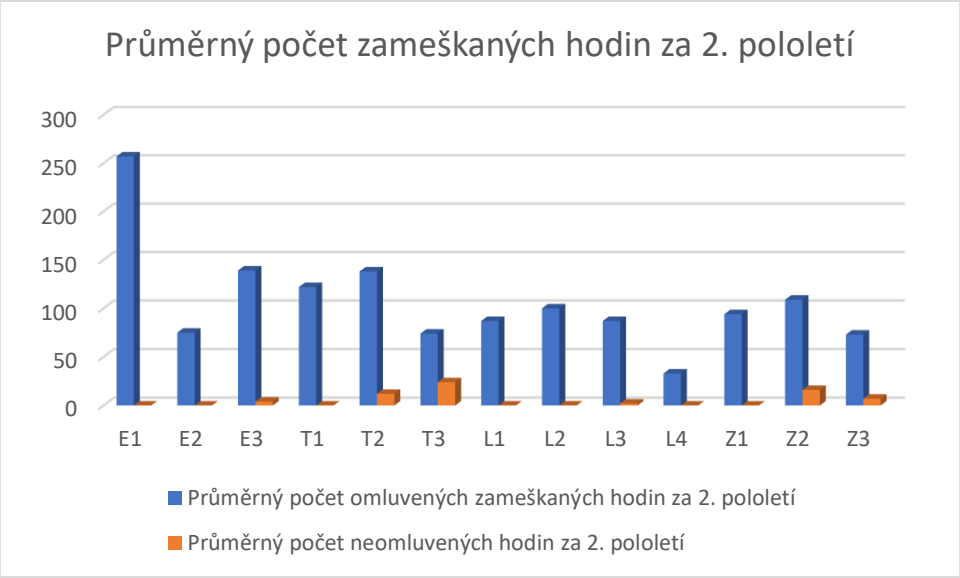





Nejčastějšími důvody školního neúspěchu žáků byly vysoká absence (omluvená i neomluvená), málo podnětné sociální prostředí, příp. jazyková bariéra v případě žáků s odlišným mateřským jazykem. Žákům bylo poskytnuto doučování, nabízeny individuální konzultace s vyučujícími, resp. pracovníky školního poradenského pracoviště a bezplatná výuka českého jazyka pro cizince. V rámci snahy o snížení školní neúspěšnosti se účastníme programu Prevence předčasných odchodů jako součást Implementace dlouhodobého záměru Pardubického kraje. Ačkoli se žákům snažíme individuálně pomáhat, někteří propadají, příp. ze školy odchází.

Na druhou stranu je i nemalý počet těch žáků (absolventů tříletých učebních oborů), kteří pokračují ve studiu na naší škole s cílem získat maturitu.






Vysoká průměrná absence třídy E1 je z velké míry způsobena složením žáků. Ve třídě se vyskytlo více žáků, kteří jsou reprezentanty různých sportovních klubů, a kromě vzdělávání svůj čas věnují tréninkům, soustředěním a zápasům.

## Hodnocení chování žáků za 1. pololetí školního roku 2025/26

Během prvního pololetí bylo uděleno 20 důtek ředitele školy, 8 důtek třídního učitele a 16 napomenutí třídního učitele - často za velký počet neomluvených hodin a pozdní omlouvání absence. Žáci byli pravidelně kontaktováni svými třídními učiteli, příp. pracovníky školního poradenského pracoviště a vyzýváni k tomu, aby docházeli do školy a pravidelně omlouvali svou absenci.

Rovněž byly uděleny pochvaly ředitele školy (12krát) za vzornou reprezentaci školy a aktivní zapojení do její propagace.

Třídní učitelé ocenili své žáky pochvalami nejčastěji za vynikající studijní výsledky.

## Hodnocení chování žáků za 2. pololetí školního roku 2025/26

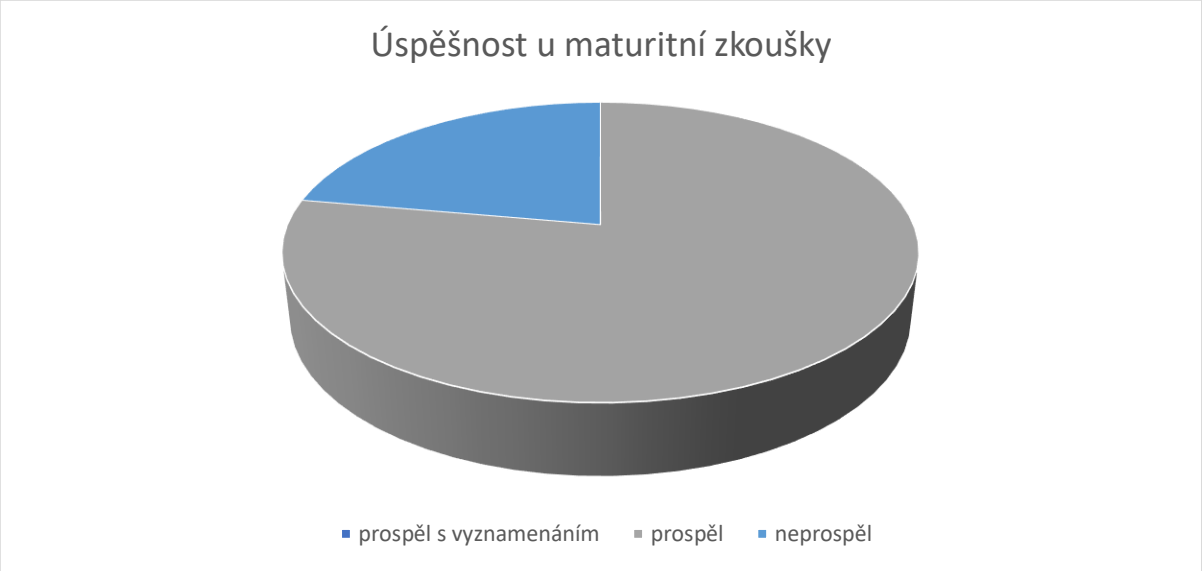
Bylo uděleno 17 důtek ředitele školy za pozdní omlouvání nepřítomnosti a neomluvenou absenci, 22 důtek třídního učitele a 22 napomenutí třídního učitele.

7 žáků obdrželo pochvaly třídního učitele, nejčastěji za vzorné studijní výsledky.

21 žáků získalo pochvalu ředitelky školy za vynikající studijní výsledky, vzorné chování a příkladný občanský postoj a ochotu pomoc člověku v nouzi.

## Vyhodnocení úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek

| výsledek MZ | počet žáků |
|---|---|
| prospěl s vyznamenáním | 0 |
| prospěl | 14 |
| neprospěl | 4 |




Ve společné části maturitní zkoušky nebyli žáci úspěšní v didaktických testech z matematiky, českého a anglického jazyka, přičemž matematiku si vybral pouze jediný žák. V profilové části nebyli úspěšní tři žáci. V rámci zlepšení v dalším období bude větší pozornost věnována přípravě žáků na didaktické testy, žákům je nabídnuto doučování a konzultace.



## Vyhodnocení úspěšnosti žáků u závěrečných zkoušek

| výsledek ZZ | počet žáků |
|---|---|
| prospěl s vyznamenáním | 2 |
| prospěl | 39 |
| neprospěl | 2 |




Počet žáků, kteří konali v tomto školním roce závěrečné zkoušky, vzrostl oproti počtu žáků, kteří je konali v roce předchozím. Důvodem bylo to, že tentokrát uzavírali svá studia žáci ze tří tříd (T3, Z3 a L3). Žáci, kteří ve školním roce 2025/26 konali závěrečné učňovské zkoušky, byli velmi úspěšní – s výjimkou dvou žáků uspěli všichni. Dvěma žákům se podařilo zakončit své studium s vyznamenáním. Rádi bychom v tomto trendu pokračovali.

Podstatná část žáků, kteří absolvovali závěrečné zkoušky, žádá o přijetí do vyššího ročníku maturitních oborů, aby získali i maturitní zkoušku. Nejvíce je tento trend patrný u truhlářů, kteří usilují o přijetí do maturitního oboru operátor dřevařské a nábytkářské výroby.

## Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školní poradenské pracoviště je tvořeno těmito osobami:

Ing. Šárka Jakubčová – výchovná a karierová poradkyně,

Mgr. Marcela Bubeníková – výchovná poradkyně,

Ing. Martin Luňáček – školní metodik prevence.

Post externí školní psycholožky a konzultantky zastává Mgr. et Mgr. Martina Malečková, vedoucí Střediska výchovné péče Archa Chrudim. Do školy pravidelně dochází a věnuje se aktuálním potřebám a problémům žáků, případně zaměstnanců školy. V rámci dlouhodobější péče je poskytována podpora čtyřem žákyním. Součástí činnosti je také metodická podpora a vedení pedagogických pracovníků.

Ve vybraných třídách bylo provedeno sociometrické šetření metodou SORAD3.

Pracovníci školního poradenského pracoviště mají jasně vymezené kompetence a činnosti. Na základě nich si stanovují plán činností, který pravidelně vyhodnocují.

Škola má zpracovaný Preventivní program, který je na vyžádání k dispozici u vedení školy.



Nejzávažnějším projevem rizikového chování, který se ve škole v průběhu školního roku vyskytl, bylo užití návykové látky žákem. V návaznosti na tuto situaci byla do plánu preventivních aktivit zařazena preventivní akce zaměřená na problematiku užívání návykových látek. Situaci zároveň školní metodik prevence projednal se žáky dané třídy.

Z hlediska četnosti bylo nejčastějším problémem rizikového chování neomlouvání absence, a to v některých případech i u zletilých žáků. Třídní učitelé a učitelky, školní metodik prevence a výchovné poradkyně proto žáky opakovaně upozorňovali na nutnost včasného a řádného omlouvání absence a na povinnosti s tím spojené.

Ve třídách proběhly také besedy vedené školním metodikem prevence. Jejich tématy byly šikana, kyberšikana, závislosti a zdravé vztahy.

Pro žáky prvních ročníků je pravidelně pořádán GO kurz, jehož cílem je podpořit vzájemné poznávání žáků a učitelů, usnadnit adaptaci na nové prostředí a vytvořit prostor pro navazování nových přátelství.

## EVALUAČNÍ ZPRÁVA

Ve školním  roce 2025 - 2026 proběhly tyto aktivity:

**6. – 8. 10. 2025 – seznamovací kurz „GO“**

Seznamovací kurz „GO“ proběhl ve dnech **6. až 8. října 2025** v areálu **Lan Wood Lanškroun**. Kurz byl určen pro žáky prvních ročníků. Doprava byla zajištěna autobusem od budovy školy. Kurzu se zúčastnili žáci tříd Z1, L1, E1 a T1 spolu s třídními učiteli a pedagogickým dozorem.

**Financování kurzu**

Celý kurz byl **hrazen z prostředků CCV Pardubice**, žáci ani jejich rodiče na pobyt finančně nepřispívali. Součástí programu byly také aktivity realizované díky **dotaci Pardubického kraje**.

**Program kurzu**

Hlavním cílem kurzu bylo usnadnit adaptaci žáků na nové školní prostředí, podpořit vytváření třídních kolektivů a rozvíjet sociální a komunikační dovednosti účastníků.

Vedle tradičních týmových a seznamovacích aktivit absolvovali žáci také:

- lanové a týmové programy v areálu Lan Wood,
- program zaměřený na **začlenění do školy a do třídy jak s žáky, tak i s učiteli**
- **chemické pokusy a experimenty a zdravovědu**, které byly realizovány díky podpoře z **dotace Pardubického kraje**,
- outdoorové aktivity rozvíjející spolupráci, komunikaci a vzájemnou důvěru.

**Evaluace plánování**

Cílovou skupinou byli opět žáci prvních ročníků. Program navazoval na dlouholetou tradici adaptačních a preventivních kurzů školy. Vysoký důraz byl kladen na spolupráci ve skupině, vzájemné poznávání a rozvoj sociálních kompetencí. Velmi pozitivně byly hodnoceny zejména chemické pokusy a praktické ukázky ze zdravovědy.

**Hodnocení kurzu „GO“**

Na základě zpětné vazby účastníků lze konstatovat, že kurz přispěl k:

a) poznání nového prostředí, nových spolužáků a pedagogických pracovníků školy,

b) formování vztahů uvnitř nově vznikajících třídních kolektivů,

c) vytváření pozitivního vztahu žáků ke škole a školní komunitě,

d) budování vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky,

e) rozvoji sociálních a komunikačních dovedností,

f) podpoře prosociálního chování, spolupráce a týmové práce,

g) rozvoji schopnosti řešit konfliktní situace, prosadit vlastní názor a současně respektovat názory ostatních.

**Evaluace účastníků**

Hodnocení proběhlo na závěr kurzu formou písemné zpětné vazby. Žáci oceňovali především možnost rychle se seznámit se spolužáky, atraktivní byly praktické ukázky první pomoci a zajímavé chemické pokusy. Pozitivně byla hodnocena také organizace kurzu a vstřícný přístup instruktorů i pedagogického doprovodu.

Kurzy „GO“ dlouhodobě pomáhají odhalovat vztahy uvnitř nových třídních kolektivů a umožňují včas zachytit případné problémy ve vzájemné komunikaci nebo začleňování jednotlivců do kolektivu. Díky tomu mohou třídní učitelé i další pedagogové věnovat zvýšenou pozornost žákům, kteří mohou být ve třídě z různých důvodů zranitelnější.





**1. 10. 2025, 12. 11. 2025, 7. 1. 2026 -** Z1– úvodní beseda o závislosti pořádaná školou pro první nastupující ročníky. Seznámení s rozdělením návykových látek, účinky, důvody závislosti a prevence šikany (3 hod)

**15. 10. 2025, 25. 5. 2026, 26. 5. 2026** – T1– úvodní beseda o závislosti pořádaná školou pro první nastupující ročníky. Seznámení s rozdělením návykových látek, účinky, důvody závislosti a prevence šikany (3 hod)

**25. 11. 2025, 23. 4. 2026, 23. 4. 2026** – L1– úvodní beseda o závislosti pořádaná školou pro první nastupující ročníky. Seznámení s rozdělením návykových látek, účinky, důvody závislosti a prevence šikany (3 hod)

**13. 10. 2025, 5. 1. 2026, 15. 1. 2026** – E1– úvodní beseda o závislosti pořádaná školou pro první nastupující ročníky. Seznámení s rozdělením návykových látek, účinky, důvody závislosti a prevence šikany (3 hod)

**Konzultace školní psycholožky Mgr. et Mgr. Martiny Malečkové probíhaly v termínech:**

19. 9. 2025

17. 10. 2025

7. 11. 2025

18. 12. 2025

20. 3. 2026

30. 4. 2026 + sociometrie pro třídu E2

6. 5. 2026 + sociometrie pro třídu L2

22. 5. 2026 + sociometrie pro třídu Z2

18. 6. 2026 + sociometrie

Další uskutečněné akce:

**3. 12. 2025 - Srdíčkové dny**

**29. 1. 2026 – Beseda SKP Centrum Pardubice** – prevence rizikového chování pro 3. ročníky

**5. 2. 2026 – Beseda SKP Centrum Pardubice** – prevence rizikového chování pro třídu T2

**25. 6. 2026 – Vztahy ve společnosti** – beseda pro první ročníky - vztahy mezi policií, žákem a učitelem

**Kurz vodní turistiky 8. – 12. 6. 2026 na Vltavě**

Vodáckého kurzu na řece Vltavě se zúčastnilo 24 žáků z celé školy a tři pedagogové a 1 instruktor vodní turistiky.

Účastníci vyrazili vlakem z Třemošnice do Vyššího Brodu, kde kurz začal úvodním výcvikem. Studenti se seznámili se základy ovládání kánoí, bezpečnostními pravidly na vodě a připravili se na několikadenní plavbu. Po nezbytné přípravě již nic nebránilo vyplutí.

První vodácká etapa vedla z Vyššího Brodu do kempu U Fíka. Trasa představovala ideální zahájení celého kurzu a umožnila studentům získat první zkušenosti s řízením lodí v reálných podmínkách.

Následující den čekala účastníky nejdelší etapa do Českého Krumlova. Během plavby si užívali krásné scenérie vltavského údolí a zároveň zdolávali několik jezů, které prověřily jejich nově nabyté vodácké dovednosti.

Další den pokračovala plavba do Zlaté Koruny. Po cestě překonávali další říční překážky, spolupracovali při ovládání lodí a osvojovali si zásady bezpečného pohybu na vodě. Poslední den se celá výprava vrátila vlakem zpět do Třemošnice.

Během kurzu účastníci úspěšně překonali celkem deset jezů. Přestože program byl fyzicky náročný, nedošlo k žádnému úrazu ani vážnějším komplikacím. Všichni účastníci si kurz užili a odvezli si množství nových zážitků i zkušeností.

„Byla to skvělá zkušenost. Naučili jsme se spolupracovat, překonávat překážky a zároveň jsme si užili spoustu legrace," shodovali se účastníci po návratu.

Pedagogický doprovod i žáci a žákyně hodnotili kurz jako velmi zdařilý a vyjádřili přání, aby se vodácký kurz stal pravidelnou součástí školních aktivit.



**Hodnocení vodáckého kurzu**

Vodácký kurz hodnotíme jako velmi zdařilou akci. Studenti si osvojili základy vodní turistiky, prohloubili schopnost spolupráce, vzájemné pomoci a zodpovědnosti. Společné překonávání překážek na vodě přispělo k posílení kolektivu a rozvoji samostatnosti. Kurz proběhl bez úrazů a potvrdil svůj význam jako hodnotná součást výchovně-vzdělávací práce školy.

**Etická, osobnostní a psychologická výchova** – byla začleněna dle možností do výukových hodin (suplované hodiny nebo občanská nauka), žáky je přijímána vždy vstřícně, těší se na tento typ výuky, práce se skupinou je velmi důležitá pro vytvoření vztahu, důvěry mezi žákem a třídním učitelem, pomůže odstranit negativní projevy chování ve třídě.

**Exkurze žáků do Polska**

V rámci projektů hrazených z Visegrádských fondů se ve školním roce 2025/26 uskutečnily 4 exkurze žáků do Polska. Probíhaly v těchto termínech:

22. 10. - 26. 10. 2025

4. 5. - 8. 5. 2026

8. 6. – 12. 6. 2026

15. 8. - 21. 8. 2026



Dále metodik prevence měl 7 vzkazů ve schránce důvěry. Řešil 48 podnětů od žáků a 1 mimořádnou situaci.

**Doporučení pro další roky:**

- Podpořit vodní turistiku, aby z toho vznikla tradice
- Pokračovat v pravidelných konzultacích s psychologem pro žáky
- Zachovat hitaci jako nástroj zpětné vazby
- Více zapojit učitele pro podporu metodika prevence

Martin Luňáček

metodik prevence

**Zajištění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem**

Ve školním roce bylo v péči školního poradenského pracoviště celkem 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z tohoto počtu měli 4 žáci přiznána podpůrná opatření 1. stupně, 37 žáků podpůrná opatření 2. stupně a 42 žáci podpůrná opatření 3. stupně.

Pedagogičtí pracovníci jsou průběžně seznamováni s konkrétními vzdělávacími obtížemi jednotlivých žáků i s doporučenými postupy práce. Ve výuce je uplatňován zejména individuální přístup, členění učiva do menších celků, využívání vizualizace a názorných pomůcek, respektování zásad přiměřenosti a důslednosti, poskytování časové rezervy pro pochopení učiva a zohledňování individuálního tempa žáků. U žádného žáka nebyla stanovena potřeba podpory asistenta pedagoga.

Pedagogicko-psychologická poradna formálně neidentifikovala žádného žáka jako mimořádně nadaného, jehož vzdělávání by vyžadovalo úpravu formou rozšířeného zadání v jednotlivých předmětech. Přesto je ve všech třídách uplatňována diferencovaná výuka a pedagogové přizpůsobují tempo i náročnost úloh schopnostem a nadání jednotlivých žáků.

Škola zároveň poskytuje všem žákům v případě zájmu podporu při přípravě na vyučování. Učitelé nabízejí individuální konzultace a doučování a prostřednictvím platformy MS Teams zpřístupňují žákům písemné podklady k výuce. Této možnosti často využívají zejména žáci s odlišným mateřským jazykem.

Ve škole bylo evidováno 34 žáků s odlišným mateřským jazykem, z toho 13 cizinců s trvalým pobytem (1 z Mongolska, 1 z Ruska, 9 z Ukrajiny a 2 z Vietnamu) a 21 osob s dočasnou ochranou z Ukrajiny. Těmto žákům byla nabízena bezplatná jazyková příprava organizovaná školou, hrazená z prostředků zřizovatele.

**Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky**

U žáků školy se nadání, případně mimořádné nadání, nejčastěji projevuje v oblasti praktické zručnosti. Škola proto vytváří podmínky pro jeho rozvoj zejména prostřednictvím zájmových kroužků a účasti žáků v soutěžích zaměřených na odborné dovednosti a zručnost. Příkladem je účast žákyň třídy E3 Valerie Tiché a Kristýny Houskové v TOP 30 nejlepších projektů z Česka a Slovenska v programu Samsung Solve for Tomorrow, který podporuje smysluplné a inovativní využití moderních technologií při řešení aktuálních společenských a ekologických výzev.

Ing. Šárka Jakubčová

výchovná a karierová poradkyně


POUKAZ ALZA.CZ
5000Kč
POUKAZ NA ALZA.CZ
5000 Kč

## Přehled akcí pro žáky školy

| název akce | třída |
|---|---|
| Digi Česko - přednáška ČSSZ | E3 |
| divadelní představení | E3,E2 |
| exkurze  UaC UAS Kolín | vybraní žáci  Z2,L2,L3 |
| projektový den - ekonomická exkurze | E3 |
| projektový den - ekonomická exkurze | L3 |
| prezentace fy  UaC UAS Kolín | L2, Z2 |
| přednáška Studium a práce v zahraničí | L4, E3 |
| náborová beseda Policie ČR | L3, T3, Z3 |
| soutěž - Samsung Solve for Tomorrow 2025/26 | E3 - V. Tichá a K. Housková |
| exkurze HPH K. Hora  větroně | L3 |
| Halloween - detektivní hra a soutěž masek | žáci, kteří měli zájem z celé školy |
| adaptační pobyt - Lanškroun | L1, T1, E1, Z1 |
| exkurze Polsko | Vybraní žáci ze školy- E2, E3, L4 |
| exkurze - Legiovlak | T2, E3, T3, Z3, L4 |
| soutěž v angilckém jazyce Best in English | vybraní žáci |
| beseda s SKP centrum Pardubice | L3, T3, Z3, E3, L4 |
| futsalová liga | vybraní žáci |
| beseda s absolventkou - pracovní pobyt v Portugalsku | E2, E3 |
| školní výlet E1 | E1 |
| soutěž - "Představ svůj obor" projekt od TECHNOHRÁTEK | E3 - V. Tichá a N. Burešová |
| školní výlet L3 - výstava Titanic a vánoční Praha | L3 |
| exkurze na UHK | E2, E3 |
| šachový turnaj škol Svitavy | vybraní žáci |
| exkurze - Legiovlak | L2 |
| školení klempířů ve firmě Prefa | Z2, Z3 |
| absolventský ples žáků školy | vybraní žáci |
| odborný seminář Houfek a.s. | vybraní žáci L3 MS |
| workshop - Objev v sobě podnikatele | E1, E2, E3 |
| soutěž Czech Money Quiz | E1 a E2 |
| technický seminář Guhring | E2, L2, Z2 |
| divadelní představení | E2, E3 |
| přednáška Justice naživo | L3, Z1 a T1 |
| soutěž Talenty pro firmy T-Profi | vybraní žáci |
| školní výlet  do ZOO Praha | L3 |
| přednáška firmy Ronal CR s.r.o. | L4, L3, Z3 |
| odborné setkání a technologický veletrh Železnice Pardubice | L2 MS |
| e-sport turnaj na PlayStationu 5 (hokej a závodní hra) | vybraní žáci |

| | |
|---|---|
| beseda Neumírej zbytečně | E2, E3, L2, L3 |
| týmová hra Fiktivní audit | E3 |
| exkurze Univerzita Pardubice - Výukové a výzkumné centrum | L3 |
| soutěž Matematický klokan | vybraní žáci |
| soutěž zdatnosti Máš na to | vybraní žáci |
| ČEZ virtuální přednáška a prohlídka elektrárny | E1, Z1 |
| besedy s odborníkem - krizový management a na řízení firmy | E1, E2, E3 |
| aktivita v lese Mise ZZ: Přežij pracovní svět | L3 |
| exkurze do Kovolisu Hedvikov | Z2 |
| vodácký kurz | vybraní žáci |
| exkurze Polsko | vybraní žáci |
| exkurze UaC UAS Kolín | vybraní ž. Z2,L2 |
| sportovní den | škola |
| výlet E1 - paintball, historická exkurze | E1 |
| exkurze Polsko | vybraní žáci |
| exkurze Polsko | vybraní žáci |

## Žákovský parlament

Ve škole působí žákovský parlament, v němž jsou zastoupeni žáci ze všech tříd školy. Jeho hlavním cílem je vytvářet prostor pro otevřenou a efektivní komunikaci mezi žáky a vedením školy a současně umožnit žákům aktivně se podílet na životě a fungování školy.

Zástupci jednotlivých tříd přinášejí do parlamentu podněty, připomínky a návrhy svých spolužáků, o kterých následně diskutují s vedením školy. Žáci se tak učí formulovat své názory, hledat společná řešení, převzít odpovědnost za svá rozhodnutí a aktivně se podílet na vytváření příjemného a bezpečného prostředí školy.

Činnost žákovského parlamentu zároveň podporuje rozvoj občanských a sociálních kompetencí žáků a posiluje jejich pocit sounáležitosti se školou. Parlament představuje důležitý nástroj, prostřednictvím kterého mohou žáci získávat zkušenosti s demokratickým rozhodováním a konstruktivním dialogem.

Zástupci žákovského parlamentu se rovněž účastní setkání žákovských parlamentů škol Pardubického kraje, kde mají možnost sdílet své zkušenosti, inspirovat se aktivitami ostatních škol a získávat nové podněty pro další činnost parlamentu.

## Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Jedním z cílů, na které se zaměřujeme, je průběžné vzdělávání a zajištění kvalifikovanosti pedagogického sboru. Jedním z klíčových bodů vize ředitelky školy je podpora a motivace zaměstnanců školy s důrazem na podporu jejich profesního rozvoje. Z tohoto důvodu proběhla dvě „školení pro sborovnu“. Jedno na téma Využívání zdrojů u žáků a pedagogů (agentura KAOMAT) a Práva a povinnosti žáků a učitelů (Dr. Štoček). Obě školení byla velmi přínosná.

Na začátku školního roku byli všichni pracovníci proškoleni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, byli seznámeni s požárními poplachovými směrnicemi, s poskytováním první pomoci a řidiči se zúčastnili školení řidičů referenčních vozidel. Průběžně se vyučující zdokonalovali v práci s vnitřním informačním systémem školy EduPage, který byl zaveden v minulém roce.

V průběhu školního roku se někteří učitelé celoročně věnovali doplňování a upevňování svých znalostí a dovedností. Jednalo se zejména o Studium pro výchovné poradce (Šárka Jakubčová), navazující magisterské studium Informační management (Viktorie Švarcrová), studium učitelství matematiky a českého jazyka (Alžběta Popovičová). V tomto školním roce zároveň úspěšně svá studia pedagogiky zakončil Pavel Kolbaba a Marcel Vaňhát.

Vzhledem k umístění školy a obtížnější zastupitelnosti pedagogů jsou při dalším vzdělávání velmi často využívány nabídky jednotlivých institucí, které se specializují na pořádání on-line školení a webinářů. Výstupy ze vzdělávání jsou sdíleny s kolegy nejen na pravidelných poradách, v rámci vzájemných hospitací, ale i v rámci neformálního setkávání a diskusí.

Odborný rozvoj pedagogů

| jméno | název |
|---|---|
| Helena Vančurová | Právní a ekonomické aspekty v praxi ředitele školy |
| Helena Vančurová | Novela školského zákona v dokumentaci škol 2025 - 2027 |
| Helena Vančurová | Zadávání veřejných zakázek malého rozsahu |
| Helena Vančurová | Codexis |
| Helena Vančurová | konference lyceum |
| Šárka Jakubčová | konference lyceum |
| Šárka Jakubčová | Motivace k učení a motivátory |
| Šárka Jakubčová | setkání SUZ |
| Šárka Jakubčová | Zbrusu nové postupy pro výpočet PHmax a záludný výkaz P1d-01 |
| Šárka Jakubčová | závěrečná zkouška studia pro výchovné poradce |
| Šárka Jakubčová | Studium pro výchovné poradce |
| Šárka Jakubčová | Školní poradenské pracoviště |
| Šárka Jakubčová | Konference Cesty kariérového poradenství |
| Šárka Jakubčová | Strategie přípravy žáků na zkoušky Cambridge English |
| Šárka Jakubčová | Duševní zdraví dospívajících |
| Pavel Dubský | Zkoušky svářečů ISO 9606-1 135PFW FM1 S t10 PF ml |
| Pavel Dubský | Zkoušky svářečů ISO 9606-1 111 t BW FM1 Bs6,0 D89 PH L045 ss nb |
| Pavel Dubský | Recertifikační kurz svářečů IWP |
| Miloslav Krátký | Zkoušky svářečů ISO 9606-1 135PFW FM1 S t10 PF ml |
| Miloslav Krátký | Zkoušky svářečů ISO 9606-1 111 t BW FM1 Bs6,0 D89 PH L045 ss nb |
| Miloslav Krátký | Recertifikační kurz svářečů IWP |
| Marcela Bubeníková | Audio-orální období a jeho význam ve výuce NJ jako druhého cizího jazyka |
| Martin Luňáček | Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I. |
| Viktorie Švarcrová | Využití umělé inteligence pro Vaše sociální sítě |
| Viktorie Švarcrová | Jak podpořit dítě s poruchou příjmu potravy? |
| Martin Luňáček | DIGI plovárna - Informační systémy – jak je učit na SŠ |
| Alžběta Popovičová | Kurz české interpunkce |
| Viktorie Švarcrová | Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje? |
| Dagmar Pernicová | Řešení náročného chování žáků – postupy, kazuistiky |
| Marcela Bubeníková | Základní funkce m Couser u sady Direkt Interaktiv |
| Marcela Bubeníková | Pokročilé funkce mCouser |
| Dagmar Pernicová | Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I. |
| Jaroslav Satorie | Školy a virtuální realita - možnosti, úskalí, praktické tipy |
| Jaroslav Satorie | Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I. |
| Dagmar Pernicová | AI ve výuce společenských věd na středních odborných školách |
| Viktorie Švarcrová | Kurz - Školní maturitní komisař |
| Dagmar Pernicová | Péče o duševní zdraví - základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu |
| Dagmar Pernicová | Rizikové chování dětí a mládeže |

| | |
|---|---|
| Vinklerová Petra | 25-21-15-AZ-16 - Studium zadavatelů k maturitě |
| Vinklerová Petra | 25-21-15-AZ-16 - Studium zadavatelů k maturitě |
| Alžběta Popovičová | 25-21-11-AZ-06 Studium zadavatelů k maturitě |
| Vinklerová Petra | Herní aktivity pro dobré vztahy ve skupině |
| Dagmar Pernicová | 25-21-15-PZ-19- Studium zadavatelů k maturitě PRO ŽÁKY S PUP MZ |
| Igor Miartuš | 25-21-11-AZ-06 Studium zadavatelů k maturitě |
| Alžběta Popovičová | 25-21-15-PZ-10 - Studium zadavatelů k maturitě PRO ŽÁKY S PUP MZ |
| Petra Vinklerová | Digitální kompetence ve výuce cizích jazyků pro střední školy 1.část |
| Dagmar Pernicová | 25-21-18-AZ-13_Studium zadavatelů k maturitě |
| Dagmar Pernicová | Kurz vodní turistiky Český Krumlov |
| Vinklerová Petra | Kurz vodní turistiky Český Krumlov |
| Lenka Vojáčková | První psychická pomoc ve škole |
| Viktorie Švarcrová | První psychická pomoc ve škole |
| Martin Luňáček | závěrečná zkouška doplňkového pedagogického studia |
| Plítková Pavlína | Studium pedagogiky podle § 22 odst. 1, písm. c) zák. 563/2004 sb. |
| Musílková Jiřina | Přezkoušení svářečského personálu - Svářečský technik CWS ANB |
| Melechovský František | Přezkoušení svářečského personálu - Svářečský technik CWS ANB |
| Pavlína Plítková | Jak komunikovat nejen s dětmi, abychom si rozuměli |
| Lukáš Vydra | Z – POÚ profesní osvědčení úplné |
| Lukáš Vydra | Školení AI - využití v praktickém vyučování |
| Radek Dvořák | Školení AI - využití v praktickém vyučování |
| Pavlína Plítková | Syndrom vyhoření – jak mu předcházet a jak o sebe pečovat |
| Vladimíra Kalinová | Syndrom vyhoření – jak mu předcházet a jak o sebe pečovat |
| Jan Sova | Technologické forum 2026 |
| Igor Miartuš | Emoční sebeobrana pro pedagogy a rodiče: Jak ustát manipulaci a kritiku |

### Odborný rozvoj nepedagogů

V rámci ekonomického úseku probíhá rovněž vzdělávání a předávání zkušeností.

| Jméno účastníka | Název vzdělávacího programu |
|---|---|
| Lenka Sobotková | Hospodářské a finanční řízení příspěvkových organizací |
| Lenka Sobotková | Odměňování nepedagogických pracovníků |
| Lenka Sobotková | Veřejné zakázky malého rozsahu |
| Lenka Sobotková | DPH u obcí a příspěvkových organizací |
| Lenka Sobotková | Zpracování přiznání k dani z příjmů |
| Lenka Sobotková | Umělá inteligence ve veřejných službách |
| Lenka Sobotková | Podávání hlášení do ISPOP |
| Lenka Sobotková | Nástrahy GDPR pro školy |
| Věra Zemanová | Mzdové účetnictví – aktuální legislativní novinky pro mzdové účetní a personalisty |
| Věra Zemanová | Spisová a archivní služba |
| Věra Zemanová | Legislativní novinky roku 2026 pro mzdové účetní a personalisty |
| Věra Zemanová | JMHZ zaměstnavatelů |
| Věra Zemanová | JMHZ mzdy |
| Pavlína Čevelová | Účetnictví pro začátečníky a pokročilé |
| Andrea Klugová | Legislativní novinky roku 2026 pro mzdové účetní a personalisty |

## Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

### Soutěže a projekty

### Soutěž zručnosti

V září uspořádala SOŠ a SOU technická, Třemošnice tradiční Soutěž zručnosti pro žáky základních škol z regionu. Soutěžící si poměřili své dovednosti v kategoriích jednotlivců i družstev při výrobě dřevěného hlavolamu, kde byla hodnocena především přesnost, pečlivost a kvalita provedení.
Akce se zúčastnili žáci ze ZŠ Choltice, ZŠ Heřmanův Městec, ZŠ Prachovice, ZŠ Golčův Jeníkov, ZŠ Vilémov a ZŠ Vrdy. Soutěž proběhla v přátelské atmosféře a přispěla k podpoře technických dovedností i zájmu žáků o odborné vzdělávání.



## Soutěž Představ svůj obor – Technohrátky

Ve školním roce se žákyně třídy E3 úspěšně zapojily do soutěže Představ svůj obor, která byla součástí projektu Technohrátky. V kategorii Služby a ekonomika získaly 2. místo za soutěžní video představující obor Ekonomika a informační systémy. Autorkami oceněného videa byly Valerie Tichá, Natálie Burešová a Kristýna Housková, které svůj obor představily kreativním způsobem s využitím humoru. Za své umístění obdržely hodnotné ceny od partnera soutěže, společnosti DAKO CZ.
Na úspěch školy navázalo také ocenění v doprovodné soutěži Technika kolem mne, kde žák Základní školy Smetanova v Přelouči Martin Vomel získal 1. místo za fotografii pořízenou během Dne otevřených dveří naší školy. Fotografie zachytila prostředí školních dílen a přispěla k propagaci technického vzdělávání.

## Program Samsung Solve for Tomorrow

Ve školním roce se žákyně třídy E3 Valerie Tichá a Kristýna Housková zapojily do mezinárodního vzdělávacího programu Samsung Solve for Tomorrow, který podporuje inovativní využití moderních technologií při řešení společenských a ekologických výzev. Do programu postoupily s projektem vytvořeným v rámci výuky projektového managementu a marketingu.
Projekt zaměřený na monitorování půdních podmínek pomocí dronu a následné šetrné ošetření půdy byl odbornou porotou vybrán mezi 30 nejlepších projektů z České republiky a Slovenska. V rámci programu se žákyně zúčastnily odborného workshopu v Praze zaměřeného na metodu Design Thinking, kde rozvíjely své dovednosti v oblasti analýzy problémů, návrhu řešení, tvorby prototypů, komunikace a týmové spolupráce. Za absolvování workshopu získaly certifikát.
Účast v programu přinesla žákyním cenné zkušenosti z oblasti projektového řízení, práce v týmu, plánování i prezentace vlastních nápadů.



## Soutěž Talenty pro firmy (T-PROFI)

Žáci SOŠ a SOU technické, Třemošnice ve spolupráci se Základní školou Třemošnice a společností EXCALIBUR ARMY, spol. s r. o. zúčastnili krajského kola odborné technické soutěže Talenty pro firmy (T-PROFI), pořádané Krajskou hospodářskou komorou Pardubického kraje.
Soutěžní tým během časového limitu úspěšně sestavil funkční model mechanické a elektronické váhy ze stavebnice Merkur. Při řešení úkolu prokázali účastníci technické znalosti, manuální zručnost, schopnost spolupráce i efektivní organizaci práce.
Za svůj výkon získal soutěžní tým 3. místo v krajském kole, čímž úspěšně reprezentoval školu i partnerskou společnost. Účast v soutěži přispěla k rozvoji odborných kompetencí žáků a posílila spolupráci školy se zaměstnavateli i základní školou.


Krajská hospodářská komora Pardubického kraje
uděluje

DIPLOM

za 3. místo

v krajském kole odborné technické soutěže
TALENTY PRO FIRMY „T-PROFI 2025/2026"

t-profi | Junior CzechSkills

soutěžnímu týmu
EXCALIBUR ARMY, spol. s r.o.
Střední odborná škola a SOU technické, Třemošnice
Základní škola Třemošnice



## Virtuálně v elektrárně

Žáci školy se zapojili do vzdělávacího projektu Virtuálně v elektrárně, pořádaného společností Skupina ČEZ, zaměřeného na výrobu elektrické energie a obnovitelné zdroje. Součástí online přednášky byla také odborná soutěž ověřující znalosti získané během programu.
V soutěži dosáhla významného úspěchu naše žákyně Táňa Aišmanová, která se stala vítězkou a převzala hlavní cenu věnovanou společností Skupina ČEZ. Úspěch je oceněním jejích znalostí a zároveň představuje příklad kvalitní reprezentace školy v oblasti technického vzdělávání.

## Projekt Růžová lavička

Ve školním roce vznikl na škole žákovský projekt Růžová lavička, jehož cílem bylo vytvořit příjemné místo k odpočinku a setkávání v blízkosti školy. Projekt vznikl v rámci odborné výuky a spojoval návrh, technologickou přípravu i samotnou výrobu lavičky.
Na realizaci se podílely žákyně technických oborů ve spolupráci s pedagogy a mistry odborného výcviku. Součástí projektu bylo zpracování technické dokumentace, výroba jednotlivých částí, montáž i finální povrchová úprava.
Po dokončení byla lavička umístěna se souhlasem města Třemošnice na veřejném prostranství. Projekt propojil odborné znalosti s praktickou realizací a zároveň přispěl ke zkvalitnění veřejného prostoru i prezentaci školy.



## Maskot školy

Ve školním roce byl vytvořen školní maskot Arnošt, který se stal součástí propagace SOŠ a SOU technické, Třemošnice. Maskot je využíván zejména na sociálních sítích školy, v propagačních materiálech a při prezentaci školy na veřejných akcích.




V průběhu školního roku vznikla také jeho 3D tištěná podoba, která je využívána jako propagační předmět a odměna pro účastníky školních akcí a soutěží. Projekt propojuje kreativitu, moderní technologie a propagaci školy a přispívá k budování její jednotné vizuální identity.

### Další akce školy

## Adaptační kurz 1. ročníků

Na začátku školního roku absolvovali žáci prvních ročníků L1, E1, Z1 a T1 třídenní adaptační kurz v Lanškrouně. Cílem kurzu bylo podpořit vzájemné seznámení žáků, rozvoj spolupráce a vytvoření pozitivních vztahů v nově vzniklých třídních kolektivech.

Program zahrnoval seznamovací a týmové hry, sportovní aktivity, výlety, chemické pokusy i praktický nácvik první pomoci. Součástí kurzu byly také večerní společné aktivity včetně posezení u táboráku, které přispěly k navázání nových přátelství a posílení třídního kolektivu. Adaptační kurz se setkal s velmi pozitivním ohlasem a stal se důležitým krokem k úspěšnému zahájení školního roku.





## Halloween na škole

V průběhu školního roku uspořádala škola tradiční halloweenský den, který nabídl žákům zábavný program zaměřený na spolupráci, logické myšlení a týmovou komunikaci. Hlavní částí programu byla tematická detektivní hra Tajemství krvavé dýně, během níž žáci plnili řadu stanovišť s pohybovými i logickými úkoly a postupně získávali indicie vedoucí k odhalení pachatele.

Součástí akce byla také soutěž o nejlepší halloweenský kostým, do které se zapojili žáci i pedagogové. Celá akce proběhla ve velmi příjemné atmosféře a přispěla k posílení školního kolektivu, týmové spolupráce i pozitivního školního klimatu.





## Absolventský ples

Ve školním roce se uskutečnil tradiční maturitní a absolventský ples SOŠ a SOU technické, Třemošnice, který představuje významnou společenskou událost školy. Slavnostního večera se zúčastnili maturanti, absolventi učebních oborů, jejich rodiny, pedagogové i široká veřejnost.

Součástí programu bylo slavnostní šerpování maturantů a absolventů, předtančení, tradiční šlapání šerp i bohatý kulturní program doplněný hudbou a taneční zábavou. Nechyběla ani tombola s hodnotnými cenami, která přispěla k příjemné atmosféře celého večera.

Ples se nesl v duchu důstojného zakončení studia, poděkování žákům za jejich dosavadní práci a společného setkání školy, žáků, rodičů a přátel školy. Pro maturanty a absolventy se stal významným milníkem na cestě k ukončení středoškolského vzdělávání.



## Národní den bez spěchu – neumírej zbytečně

V rámci projektu Národní den bez spěchu se žáci školy zúčastnili vzdělávací akce zaměřené na bezpečnost silničního provozu a správné postupy při dopravních nehodách. Program vedl tým odborníků na silniční bezpečnost a jeho cílem bylo zvýšit povědomí žáků o odpovědném chování v dopravě.

Žáci pracovali ve skupinách a absolvovali praktickou část, během níž si vyzkoušeli správný postup při poskytování pomoci účastníkům dopravní nehody – od přivolání složek integrovaného záchranného systému až po spolupráci se záchrannou službou. Součástí programu byla také právní část zaměřená na objasnění příčin dopravní nehody, jejího průběhu, následků a možných právních důsledků.

Akce přispěla k rozvoji praktických dovedností žáků, posílení jejich odpovědnosti a uvědomění si významu bezpečného chování v silničním provozu.

## Prezentace školy na akci Woodcarving

Ve dnech 25.–26. dubna se SOŠ a SOU technické, Třemošnice zúčastnila druhého ročníku akce Woodcarving na Pardubickém závodišti, zaměřené na práci se dřevem, tradiční řemesla a uměleckou tvorbu.

Škola zde prezentovala své studijní a učební obory prostřednictvím interaktivních ukázek a tvořivých dílen. Návštěvníci si mohli pod vedením žáků a pedagogů vyzkoušet práci se dřevem a vyrobit například krmítko, rámeček na fotografii, káču nebo pamětní medaili. Současně získali informace o možnostech studia i praktické výuce na škole.

Součástí programu byly také soutěže v dřevořezbě a ukázky práce zkušených řezbářů. Účast na akci přispěla k propagaci školy, odborného vzdělávání a tradičních řemesel a umožnila veřejnosti seznámit se s praktickými dovednostmi našich žáků.



## TECHNOhrátky

SOŠ a SOU technické, Třemošnice byla ve školním roce pořadatelem regionálního kola projektu TECHNOhrátky, kterého se zúčastnili žáci základních škol z Pardubického kraje. Cílem akce bylo představit účastníkům studijní a učební obory školy prostřednictvím praktických aktivit a soutěžních disciplín.

Žáci si během programu vyzkoušeli řadu odborných činností, například práci s drony, virtuální realitou, CNC stroji, robotickými systémy, 3D tiskem, ručním obráběním materiálů i montážními úkoly. Součástí programu byla také prezentace jednotlivých oborů, prohlídka odborných učeben a dílen a setkání s pedagogy i žáky školy.

Akce přispěla k propagaci technického vzdělávání a pomohla žákům základních škol získat bližší představu o možnostech studia na SOŠ a SOU technické, Třemošnice. Zároveň podpořila spolupráci školy se základními školami v regionu a zájem o technické obory.



## Den techniky – Dobrodružství s technikou

SOŠ a SOU technická, Třemošnice se zúčastnila prvního ročníku akce Dobrodružství s technikou ve Žďáru nad Sázavou, kde prezentovala školu a nový studijní obor zaměřený na operátory bezpilotních systémů.

Návštěvníci měli možnost sledovat ukázky letů dronů a pod dohledem pedagogů i žáků si vyzkoušet jejich ovládání. Součástí prezentace byly také informace o praktickém využití dronů, pravidlech bezpečného létání a legislativních podmínkách jejich provozu.

O stanoviště školy byl po celý den velký zájem. Účast na akci přispěla k propagaci školy i nového studijního oboru a představila veřejnosti možnosti moderních technologií v odborném vzdělávání.

## Vodácký kurz

Ve dnech 8. – 12. června se žáci SOŠ a SOU technické, Třemošnice zúčastnili tradičního vodáckého kurzu na řece Vltavě. Během pětidenního programu absolvovali přibližně 50 kilometrů na vodě a získali cenné zkušenosti s ovládáním lodí, bezpečným pohybem na řece i spoluprací v posádkách.

Součástí kurzu bylo překonávání jezů, splutí několika úseků Vltavy i zvládání proměnlivých povětrnostních podmínek. Vodácký kurz přispěl nejen k rozvoji sportovních dovedností a fyzické zdatnosti žáků, ale také k posílení vzájemné spolupráce, samostatnosti a odpovědnosti. Pro účastníky představoval významný zážitek a příležitost k aktivnímu trávení času v přírodě.

## Sportovní den

Na závěr školního roku se uskutečnil tradiční Sportovní den, během kterého žáci změřili své síly v několika sportovních i zábavných disciplínách. Program zahrnoval turnaje ve fotbalu, volejbalu a piškvorkách, nechyběla ani týmová hra Živé Člověče, nezlob se!, do které se zapojili také pedagogové.

Vrcholem volejbalového turnaje bylo finále mezi vítězným týmem druhého ročníku a družstvem učitelů. Ve fotbalovém turnaji zvítězila třída E3.

Sportovní den proběhl v přátelské atmosféře a podpořil nejen pohybové aktivity žáků, ale také týmovou spolupráci, fair play a vzájemné vztahy mezi žáky a pedagogy.



## Gaming Battle 2026

Na konci školního roku uspořádala škola 2. ročník turnaje Gaming Battle, který navázal na tradici školních e-sportovních aktivit. Žáci soutěžili ve dvou herních disciplínách – hokeji a závodních automobilových simulátorech.

Turnaje se zúčastnilo 23 žáků, kteří během celého dne poměřovali své dovednosti, strategické myšlení i schopnost zvládat soutěžní atmosféru. Velký zájem o akci potvrdilo rychlé naplnění kapacity turnaje.

Gaming Battle se stal oblíbenou součástí závěru školního roku a přispěl k rozvoji zdravé soutěživosti, vzájemného respektu i budování pozitivního školního prostředí.

## Zahraniční mobility a odborné exkurze v Polsku

Ve školním roce se žáci SOŠ a SOU technické, Třemošnice zúčastnili čtyř zahraničních výjezdů do Polska, které byly zaměřeny na odborné vzdělávání, mezinárodní spolupráci a poznávání kulturního i přírodovědného prostředí.

Programy jednotlivých pobytů byly tematicky zaměřeny na astronomii, ekologii, techniku, chemii a moderní technologie. Žáci absolvovali odborné přednášky, workshopy, měření kvality ovzduší a vody, navštívili planetárium, technická muzea, chemické laboratoře, historické památky i odborná pracoviště v Polsku a Německu. Součástí výjezdů byly také praktické aktivity, společné projekty, prezentace škol, sportovní a kulturní program a setkání se studenty z Polska, Německa a Ukrajiny.

Zahraniční mobility přispěly k rozvoji odborných znalostí, jazykových a komunikačních dovedností i schopnosti pracovat v mezinárodním týmu. Zároveň umožnily žákům poznat odlišné vzdělávací systémy, navázat nová přátelství a reprezentovat školu v rámci mezinárodní spolupráce.



## Slavnostní předávání maturitních vysvědčení a výučních listů

V závěru školního roku úspěšně proběhly maturitní a závěrečné zkoušky, které představují významný milník ve vzdělávání žáků SOŠ a SOU technické, Třemošnice.

Maturitní zkoušky absolvovali žáci čtyřletých studijních oborů, kteří prokázali své znalosti ve všeobecných i odborných předmětech. Závěrečné zkoušky úspěšně složili také žáci učebních oborů, kde kromě teoretických znalostí předvedli své praktické odborné dovednosti před zkušební komisí za účasti odborníků z praxe.

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení, výučních listů a vysvědčení o závěrečné zkoušce proběhlo za účasti vedení školy, pedagogů, zástupců partnerských firem, města i rodinných příslušníků absolventů. Řada absolventů pokračuje v dalším studiu nebo nastupuje do zaměstnání ve svém oboru, což potvrzuje kvalitní odbornou přípravu poskytovanou školou.



## Dny otevřených dveří

Ve školním roce 2025/2026 uspořádala SOŠ a SOU technické, Třemošnice celkem čtyři dny otevřených dveří, které se konaly 23. října 2025, 15. listopadu 2025, 4. prosince 2025 a 17. ledna 2026. Akce byly určeny žákům základních škol, jejich rodičům i široké veřejnosti.




Návštěvníci měli možnost prohlédnout si odborné učebny, dílny a další zázemí školy, seznámit se s průběhem teoretické i praktické výuky a získat informace o nabízených studijních a učebních oborech. Součástí programu byly ukázky odborných činností, prezentace jednotlivých oborů, setkání s pedagogy a žáky školy i informace o odborné praxi a možnostech budoucího pracovního uplatnění.

Významná pozornost byla věnována také novému studijnímu oboru Lyceum – Operátor bezpilotních systémů, který rozšířil vzdělávací nabídku školy o oblast moderních technologií a využití dronů. Dny otevřených dveří přispěly k propagaci školy, posílení spolupráce se základními školami a pomohly budoucím uchazečům při výběru dalšího studia.



## Mediální prezentace školy

Ve školním roce byla SOŠ a SOU technické, Třemošnice představena také v celostátních televizních médiích, konkrétně ve vysílání CNN Prima NEWS, České televize a v regionální Východočeské televizi. Reportáže byly zaměřeny především na představení nového studijního oboru Lyceum – Operátor bezpilotních systémů, který škola otevře jako jednu z prvních v České republice.

Televizní vystoupení přiblížilo veřejnosti možnosti využití dronů ve vzdělávání i praxi, moderní vybavení školy a zaměření výuky. Mediální prezentace významně podpořila propagaci školy a přispěla ke zvýšení povědomí o novém studijním oboru mezi uchazeči o studium i širokou veřejností.



## Svářečská škola

Jako jedna z mála škol v republice nabízíme žákům možnost studovat obory v kombinaci L0 + H, které umožňují v rámci čtyřletého maturitního studia po 3 letech získat výuční list v daném oboru. Za vyzdvihnutí rovněž stojí možnost získat svářečské oprávnění metodou 111 (svařování obalenou

elektrodou), 135 (svařování v inertním plynu) a 141 (svařování nerezu) a získat tak mnohem větší uplatnění na trhu práce.



Kromě klasického vzdělávání žáků poskytuje škola uchazečům i z řad veřejnosti možnost rozšířit své znalosti a dovednosti ve svářečské škole.

Svářečská škola byla uvedena do provozu v roce 2013 a je součástí Středního odborného školy a Středního odborného učiliště Třemošnice. Škola je využívána jak pro výuku oborů zámečník a mechanik strojů a zařízení, ostatní žáci mají možnost získat svařovací průkaz dle vlastního zájmu a s ohledem na motivační program školy. Využívána je okolními firmami, rekvalifikanty z Úřadů práce a ostatními zájemci. Praktická i teoretická výuka v dílnách je zajišťována ve svařovně na učebně sváření elektrickým obloukem a v ochranné atmosféře. Na praktickém pracovišti jsou tři pracoviště pro metodu 111, tři pracoviště pro metodu 135 a dvě pracoviště metodou 141. Škola je vybavena pracovištěm pro řezání plazmou a pracovišti pro přípravu materiálů pro zkušební a cvičné vzorky, ručním a hydraulickým lisem.

Škola nabízí základní kurzy, úřední zkoušky a doškolování svářečů. Absolventi získávají po úspěšném absolvování kurzů Svářečský průkaz pro danou metodu svařování a Osvědčení. Úspěšný absolvent zaškolení pracovníků obdrží Osvědčení o zaškolení. Úspěšný absolvent periodického doškolování a přezkušování obdrží prodloužení oprávnění v metodě, kde byl úspěšný při přezkoušení. Tyto doklady jsou vydávány ve spolupráci s Českou svářečskou společností CWS ANB.

**Úřední zkoušky ČSN EN 287-1**

- 111 ruční obloukové svařování obalenou elektrodou
- 135 obloukové svařování tavící se elektrodou v aktivním plynu (MAG)
- 141 obloukové svařování wolframovou elektrodou v ochraně inertního plynu (TIG svařování)

**Nabídka kurzů svařování**

- ZK 111 1.1 – Základní kurz svařování nelegovaných ocelí obalenou elektrodou dle ČSN 05 0705

- ZK 135 1.1 – Základní kurz obloukového svařování nelegovaných ocelí tavící se elektrodou v aktivním plynu (MAG) dle ČSN 05 0705
- ZK 141 8 Základní kurz v ochranné atmosféře netavící se elektrodou vysokolegované austenitické (nerezové) ocele

**Zaškolení**

- Řezání kyslíkem (ZP 31-2 1.1)
- Stehování obalenou elektrodou (ZP 111-1 1.1)
- Stehování v ochranné atmosféře MAG (ZP 135-1 1.1)
- Dělení plazmou (ZP 15-2 1.1)
- Odporové svařování (ZP 21-9 1.1)

**Nabídka doškolení a přezkoušení svářečů a zaškolených pracovníků z bezpečnostních ustanovení dle ČSN 05 0705**

Doškolování svářečů dle ČSN 05 0705 – periodické přezkoušení z bezpečnostních předpisů Je určeno pro svářeče se základním kurzem pro metody 111, 135, 311, 141, včetně zaškolených pracovníků dle ČSN 05 0705.

Ve školním roce 2025/26 se ve svářečské škole uskutečnily tři kurzy na svařovací metody 1111.1, 135 1.1 a 141 8.

Závěrečné zkoušky 4. 12. 2025 - základní kurz 111 1.1 čtyři žáci. ZK 135 1.1 tři žáci a ZK 141 8 (TIG) dva žáci a jeden zaměstnanec.

Závěrečné zkoušky 5. 2. 2026 – ZK 111 1.1 – 6 žáků a ZK 135 1.1 – 4 žáci

Závěrečné zkoušky 31. 3. 2026 ZK 135 1.1 – 4 žáci

Všech 24 absolventů prospělo.

Ve svářečské škole dále ve školním roce proběhla i doškolení a přezkoušení z bezpečnostních ustanovení pro svařování.

Pro naši školu bylo proškoleno a přezkoušeno 9 žáků, 8 zaměstnanců, pro firmu 2 svářeči, pro Kovovýrobu Potěhy 3 svářeči, pro firmu 2 svářeči, pro Kovolis Hedvikov celkem 21 svářečů.

Dále ve svářečské škole ve školním roce 2025/26 bylo přezkoušeno 6 lidí podle normy ČSN EN ISO 9606-1 2018 ( evropská norma, certifikát platí tři roky, zkouška obsahuje jak praktickou část, tak i část teoretickou)

Mgr. František Melechovský, IWT

## Spolupráce školy s partnery, veřejností a zázemí školy

Významnou součástí života školy je dlouhodobá spolupráce se zřizovatelem, Pardubickým krajem, městem Třemošnice, základními školami, zaměstnavateli a dalšími partnery v regionu. Tato spolupráce přispívá k rozvoji školy, zkvalitňování vzdělávání a vytváření dobrých podmínek pro odbornou přípravu našich žáků.

Škola v průběhu školního roku úzce spolupracovala se svým zřizovatelem, Pardubickým krajem, jehož podpory si velmi vážíme. Významná podpora byla zaměřena zejména na modernizaci materiálně-technického zázemí školy. V uplynulém školním roce byla dokončena investiční akce spočívající ve výměně osvětlení v celém areálu školy za moderní LED technologii. Současně byla realizována úsporná opatření v oblasti spotřeby vody a dokončena rekonstrukce kotelny. Pokračovala také obnova IT vybavení školy. Tyto investiční a modernizační aktivity byly realizovány s podporou zřizovatele a významně přispívají ke zlepšení podmínek pro vzdělávání i k hospodárnějšímu provozu školy.

Důležitým partnerem školy je také město Třemošnice, které dlouhodobě podporuje rozvoj vzdělávání a života v regionu. Spolupráce s městem přispívá k dobrému propojení školy s místní komunitou a posiluje její postavení jako významné vzdělávací instituce v regionu.

Významnou oblastí spolupráce je práce se základními školami v okolí. Škola se pravidelně účastní burz středních škol a dalších prezentačních akcí v regionu a zároveň připravuje aktivity přímo pro žáky základních škol. V průběhu školního roku se uskutečnily čtyři dny otevřených dveří, během nichž měli zájemci možnost seznámit se s prostředím školy, jejím vybavením, nabídkou vzdělávání a možnostmi dalšího uplatnění.

Ve spolupráci s Regionální rozvojovou agenturou Pardubického kraje škola připravuje pro žáky základních škol projektové dny a zájmové kroužky. Žáci základních škol se mohou tradičně zapojit také do Soutěže technických dovedností, která jim umožňuje vyzkoušet si praktické činnosti, ověřit vlastní zručnost a rozvíjet technické myšlení.

Škola se pravidelně zapojuje rovněž do projektu Technohrátky, jehož hlavním cílem je představit žákům základních škol technické obory, jejich obsah, možnosti studia a budoucího profesního uplatnění. V uplynulém školním roce se uskutečnil již 13. ročník této aktivity, která se dlouhodobě osvědčuje jako účinný nástroj podpory zájmu žáků o technické vzdělávání.

Škola je zapojena také do projektu I-KAP, který podporuje využívání moderních technologií ve vzdělávání a přispívá k rozvoji odborného a technického vybavení školy. Projektové aktivity představují další možnost, jak rozvíjet moderní formy výuky a propojovat vzdělávání s aktuálními požadavky praxe.

Velký význam pro odborné vzdělávání má dlouhodobá spolupráce se zaměstnavateli z Třemošnice i širšího regionu. Partnerství s firmami umožňuje škole úzce propojovat teoretickou výuku s praktickými zkušenostmi a současně získávat aktuální podněty z pracovního prostředí. Partnerské firmy se podílejí na odborném výcviku a odborných praxích žáků, umožňují exkurze ve svých provozech, a pomáhají tak žákům lépe poznat reálné pracovní prostředí.

Mezi významné partnery školy patří zejména Kovolis Hedvikov a.s., DAKO CZ, Houfek, a.s., TPV Group, U&C, a.s. Kolín, SAV Turkovice, STAFI finalizace staveb s. r. o., a Vanad 2000 a.s., stejně jako řada dalších firem z regionu. Spolupráce s významnými zaměstnavateli je důležitým předpokladem kvalitní odborné přípravy a současně přispívá k lepší připravenosti absolventů na jejich budoucí profesní uplatnění.

### Další vzdělávání a profesní kvalifikace dospělých

Významnou součástí činnosti školy je také další vzdělávání a profesní příprava dospělých. Při získávání zájemců o vzdělávací kurzy škola využívá především dlouhodobě budované spolupráce s firmami a dobrého jména školy v oblasti odborného vzdělávání. Kvalita a odbornost realizovaných školení jsou důležitým předpokladem pro další rozvoj této oblasti.

Škola zároveň nabízí možnost získání profesních kvalifikací také zájemcům z řad veřejnosti. V současné době jsou nabízeny profesní kvalifikace v oborech zámečník, nástrojař a truhlář. Tím škola reaguje

na potřeby zaměstnavatelů i jednotlivců, kteří si chtějí doplnit nebo rozšířit svou odbornou kvalifikaci a zvýšit své možnosti uplatnění na trhu práce.

Spolupráce s firmami se rozvíjí také v oblasti dalšího vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci školy se podílejí na doškolování pracovníků partnerských společností a škola pro ně organizuje odborné vzdělávací kurzy. V rámci profesních kvalifikací bylo v uplynulém školním roce proškoleno 12 truhlářů nábytkářů a 12 nástrojařů pro nástroje k plošnému a objemovému tváření.

### Materiálně-technické zázemí školy

Škola využívá rozsáhlý areál, který poskytuje kvalitní zázemí pro teoretickou i praktickou výuku, ubytování a volnočasové aktivity žáků. Budova teoretické výuky disponuje 14 učebnami vybavenými připojením k internetu, počítačovou technikou, interaktivními tabulemi a datovými projektory. Součástí školy je také specializovaná učebna pro výuku cizích jazyků a čtyři učebny výpočetní techniky.

Součástí areálu je vlastní domov mládeže s kapacitou 80 míst, který nabízí ubytování ve dvou - až třílůžkových pokojích. Pro sportovní a volnočasové aktivity žáků škola využívá sportovní halu s posilovnou a venkovní sportovní areál.

Modernizace materiálně-technického zázemí patří mezi dlouhodobé priority školy. Investice do vybavení a infrastruktury vytvářejí podmínky pro kvalitní a moderní vzdělávání a zároveň umožňují škole reagovat na vývoj technologií a požadavky současného trhu práce.

### Prezentace školy a její postavení v regionu

Škola usiluje také o otevřenou komunikaci s veřejností a aktivní prezentaci své činnosti. O významných aktivitách školy, úspěších žáků, spolupráci s partnery i dalších událostech pravidelně informují články v regionálním i celostátním tisku a televizní reportáže. Mediální prezentace přispívá k propagaci školy, posiluje její dobré jméno a současně podporuje zájem veřejnosti o technické vzdělávání.

Díky dlouhodobé spolupráci se zřizovatelem, městem, základními školami, zaměstnavateli a dalšími partnery se škole daří vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání, propojovat školu s reálným pracovním prostředím a reagovat na potřeby regionu. Dobré jméno školy, kvalitní odborná příprava žáků a rozvíjení partnerských vztahů jsou důležitými předpoklady jejího dalšího rozvoje a přínosu pro celý region.

## Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/26 nebyla činnost školy předmětem šetření České školní inspekce.

## Základní údaje o hospodaření školy

| Majetek | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ukazatel** | **Číslo účtu** | **Stav k 31.12.** | | **Index 2025/2024** |
| | | **k 31.12.2025** | **k 31. 12. 2024** | |
| **Dlouhodobý nehmotný majetek celkem** | | 440 499,61 Kč | 480 309,73 Kč | 0,92 |
| z toho: | | | | |
| software | 13 | 99 628,00 Kč | 99 628,00 Kč | 1,00 |
| drobný dlouhodobý nehm. majetek vlastní | 18 | 340 871,61 Kč | 380 681,73 Kč | 0,90 |
| | | | | |
| **Dlouhodobý hmotný majetek celkem** | | 103 166 308,31 Kč | 100 870 031,04 Kč | 1,02 |
| pozemky | 31 | 368 019,00 Kč | 368 019,00 Kč | 1,00 |
| stavby | 21 | 61 249 344,00 Kč | 61 060 172,60 Kč | 1,00 |
| samostatné hmotné movité věci a soubory | 22 | 28 651 554,43 Kč | 28 651 554,43 Kč | 1,00 |
| drobný dlouhodobý majetek | 28 | 12 897 390,88 Kč | 10 790 285,01 Kč | 1,20 |
| | | | | |
| **Dlouhodobé pohledávky celkem** | | | | |
| **Krátkodobé pohledávky celkem** | | **242 761,00 Kč** | **282 455,55 Kč** | 0,86 |
| z toho: | | | | |
| odběratelé | 311 | 242 761,00 Kč | 262 753,00 Kč | 0,92 |
| z toho vymáhané pohledávky po splatnosti | | | | |
| pohledávky za zaměstnanci | 315 | 0 | 0 | |
| ostatní krátkodobé pohledávky | 377 | - Kč | 19 702,55 Kč | |
| | | | | |
| **Dlouhodobé závazky celkem** | | | | |
| **Krátkodobé závazky celkem** | | | **595 991,37 Kč** | 0,00 |
| z toho: | | | | |
| dodavatelé | 321 | 600 232,93 Kč | 558 759,51 Kč | 1,07 |
| ostatní krátkodobé závazky | 378 | 17 194,00 Kč | 37 231,86 Kč | 0,46 |

| Náklady a výnosy | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ukazatel** | **Číslo účtu** | **k 31. 12. 2025** | | **k 31. 12. 2024** | | **Index 2025/2024** | |
| | | **Hlavní činnost** | **Hospodářská činnost** | **Hlavní činnost** | **Hospodářská činnost** | **Hlavní činnost** | **Hospodářská činnost** |
| **Náklady celkem** | | **38 207 888,83 Kč** | **1 344 983,49 Kč** | **34 145 277,51 Kč** | **2 241 433,75 Kč** | 1,12 | 0,60 |
| z toho: | | | | | | | |
| spotřeba materiálu | 501 | 2 255 590,50 Kč | 277 013,38 Kč | 1 361 200,64 Kč | 703 109,38 Kč | 1,66 | 0,39 |
| spotřeba energie | 502 | 2 317 674,12 Kč | 381 220,00 Kč | 2 235 600,86 Kč | 434 081,00 Kč | 1,04 | 0,88 |
| opravy a udržování | 511 | 421 534,18 Kč | 73 495,40 Kč | 315 402,00 Kč | 193 144,39 Kč | 1,34 | 0,38 |
| **Mzdové náklady** | **521** | **20 223 630,00 Kč** | **186 144,00 Kč** | **17 340 470,00 Kč** | **202 528,00 Kč** | 1,17 | 0,92 |
| z toho: | | | | | | | |
| platy celkem | 521 | 18 780 097,00 Kč | 7 621,00 Kč | 17 340 470,00 Kč | 202 528,00 Kč | 1,08 | 0,04 |
| dohody celkem | 521 | 119 040,00 Kč | | 287 478,00 Kč | | 0,41 | |
| odpisy dlouhodobého majetku | 551 | 1 691 937,15 Kč | | 1 787 388,93 Kč | 8 953,00 Kč | 0,95 | 0,00 |
| ostatní náklady | 549 | 264 999,36 Kč | | 191 696,50 Kč | | 1,38 | |
| z toho: | | | | | | | |
| pojištění | 549 | 34 477,11 Kč | | 97 742,50 Kč | | 0,35 | |
| **Výnosy celkem** | | **37 570 213,17 Kč** | **2 326 161,04 Kč** | **34 131 382,84 Kč** | **2 484 560,82 Kč** | 1,10 | 0,94 |
| z toho: | | | | | | | |
| výnosy z prodeje vlastních výrobků | 601 | 534 029,00 Kč | | 811 692,00 Kč | | 0,66 | |
| výnosy z prodeje služeb | 602 | 3 426 159,42 Kč | 2 326 161,04 Kč | 898 778,69 Kč | 2 484 560,82 Kč | 3,81 | 0,94 |
| výnosy z pronájmu | 603 | 74 321,06 Kč | | 63 423,75 Kč | | 1,17 | ######### |
| čerpání fondů | 648 | 5 821,00 Kč | | | | ######### | |
| ostatní výnosy z činnosti | 649 | 991 551,34 Kč | | 83 951,93 Kč | | 11,81 | |
| | | | | | | | |
| Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů | 672 | 24 720 487,33 Kč | | 32 172 827,59 Kč | | 0,77 | |
| | | | | | | | |
| Výsledek hospodaření | | -637 675,66 Kč | 981 177,55 Kč | -13 894,67 Kč | 243 127,07 Kč | 45,89 | 0,62 |

| Dotace a příspěvky | | | |
|---|---|---|---|
| **Ukazatel** | **2025** | **2024** | **Index 2025/2024** |
| **Neinvestiční dotace a příspěvky celkem** | **34 720 487,33 Kč** | **32 172 827,59 Kč** | 1,08 |
| **Neinvestiční dotace poskytnuté na 1 kalendářní rok** | **35 154 864,98 Kč** | **30 256 221,46 Kč** | 1,16 |
| v tom: | | | |
| **od zřizovatele celkem** | **7 775 698,98 Kč** | **6 649 666,46 Kč** | 1,17 |
| z toho: | | | |
| provozní příspěvek | 5 712 454,12 Kč | 5 062 600,86 Kč | 1,13 |
| příspěvek na opravy a udržování | 717 331,97 Kč | 34 500,00 Kč | 20,79 |
| ostatní NIV příspěvky od zřizovatele | 1 345 912,89 Kč | 1 552 565,60 Kč | 0,87 |
| | | | |
| **MŠMT celkem** | **27 379 166,00 Kč** | **23 606 555,00 Kč** | 1,16 |
| dotace na přímé náklady | 27 379 166,00 Kč | 23 606 555,00 Kč | 1,16 |
| ostatní NIV dotace z MŠMT celkem | | - Kč | |
| ostatní NIV dotace celkem | 30 000,00 Kč | 35 000,00 Kč | 0,86 |
| | | | |
| **Neinvestiční dotace poskytnuté na více let celkem** | **- 464 377,65 Kč** | **1 881 606,13 Kč** | -0,25 |
| v tom: | | | |
| MŠMT - projekty EU celkem | 43 100,00 Kč | 700 800,00 Kč | 0,06 |
| ostatní NIV dotace celkem | - 507 477,65 Kč | 1 180 806,13 Kč | -0,43 |

| **Fondy** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ukazatel** | **Číslo účtu** | **k 31. 12. 2025** | **Finančně kryto** | **k 31. 12. 2024** | **Finančně kryto** |
| **Fondy celkem** | | | | 803 522,60 Kč | 435 811,12 Kč |
| fond odměn | 411 | 2 000,00 Kč | 2 000,00 Kč | 2 000,00 Kč | 2 000,00 Kč |
| FKSP | 412 | 198 781,25 Kč | 177 040,25 Kč | 144 625,25 Kč | 166 796,77 Kč |
| rezervní fond tvořený ze zlepšeného VH | 413 | 409 826,74 Kč | 409 826,74 Kč | 180 594,34 Kč | 180 594,34 Kč |
| rezervní fond z ost. zdrojů | 414 | 54 000,00 Kč | 54 000,00 Kč | 43 100,00 Kč | 43 100,00 Kč |
| fond investic | 416 | 1 079 844,14 Kč | 1 079 844,14 Kč | 433 203,01 Kč | 43 320,01 Kč |

## Pár slov závěrem

Vážení žáci, rodiče, kolegyně a kolegové, vážení partneři školy,

uplynulý školní rok přinesl naší škole řadu výzev, ale také mnoho příležitostí k rozvoji, modernizaci a dalšímu zkvalitňování vzdělávání. Jsem přesvědčena, že díky společnému úsilí všech zaměstnanců školy, našich žáků, rodičů, partnerů a zřizovatele, Pardubického kraje se nám podařilo udělat další významné kroky vpřed.

Jednou z nejvýznamnějších aktivit uplynulého školního roku byla práce na tvorbě školního vzdělávacího programu pro nový obor Lyceum se zaměřením na Operátora bezpilotních systémů, který bude realizován v režimu zkušebního ověřování. Příprava tohoto oboru představuje pro naši školu významnou příležitost reagovat na rychlý rozvoj moderních technologií a na potřeby současného i budoucího trhu práce. Naším cílem je nabídnout žákům vzdělávání, které propojí všeobecný základ s praktickými dovednostmi v oblasti bezpilotních systémů, práce s daty a moderních digitálních technologií.

Velmi si vážíme podpory našeho zřizovatele, Pardubického kraje, díky níž se nám daří postupně modernizovat školní prostředí i vybavení. V souvislosti s přípravou nového oboru byly pořízeny nové výukové pomůcky a technické vybavení. Do budoucna plánujeme také vybudování nové počítačové učebny, která umožní žákům zpracovávat a upravovat data a další podklady získané prostřednictvím dronů. Chceme tak vytvořit podmínky pro praktickou výuku, která bude odpovídat současným technologickým trendům a zároveň připraví žáky na jejich další profesní i studijní uplatnění. Za velice přínosné považujeme i propojení školy a největších zaměstnavatelů v okolí – obzvláště společností DAKO-CZ a Kovolis Hedvikov.

Významné změny se uskutečnily také v oblasti technického zázemí školy. Byla dokončena investiční akce zaměřená na výměnu veškerého osvětlení v areálu školy za moderní LED osvětlení. Proběhla rovněž rekonstrukce kotelny a byla realizována další úsporná opatření v oblasti spotřeby vody. Ve školním roce 2025/26 byla rovněž realizována rekonstrukce sprch v budově tělocvičny. Tyto kroky přispívají nejen ke zlepšení podmínek pro žáky a zaměstnance, ale také k hospodárnějšímu a šetrnějšímu provozu školy.

Pozornost jsme věnovali také obnově a modernizaci IT vybavení. V této oblasti nám významně pomohl Pardubický kraj, který na obnovu informačních technologií poskytl finanční příspěvek ve výši 500 000 Kč. Moderní technické vybavení je dnes nedílnou součástí kvalitního vzdělávání a jeho průběžná obnova je pro naši školu jednou z důležitých priorit.

Naším dlouhodobým cílem zůstává vytvářet školu, která propojuje kvalitní teoretické vzdělávání s praktickými zkušenostmi, podporuje tvořivost, samostatnost a odpovědnost žáků a zároveň dokáže pružně reagovat na vývoj technologií i požadavky společnosti. Chceme být školou, která nejen předává znalosti, ale také připravuje mladé lidi na svět, v němž budou žít a profesně se uplatňovat.

Děkuji všem zaměstnancům a zaměstnankyním školy za jejich každodenní práci, nasazení a ochotu podílet se na jejím dalším rozvoji. Poděkování patří také našim žákům a jejich rodičům za spolupráci a důvěru, stejně jako všem partnerům školy a Pardubickému kraji za podporu, která nám umožňuje naše záměry postupně uskutečňovat.

Věřím, že společným úsilím budeme i nadále školu rozvíjet, modernizovat její zázemí a vytvářet prostředí, ve kterém se naši žáci budou dobře připravovat na svou budoucnost. Těším se na další spolupráci a na nové příležitosti, které před námi stojí.

Naší vizí zůstává být moderní a respektovanou školou technického vzdělávání, která má své pevné místo v regionu a na kterou mohou být její žáci, zaměstnanci, rodiče i partneři právem hrdí.

S úctou

Mgr. Ing. Helena Vančurová
ředitelka školy

## Příloha č. 1: Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za kalendářní rok 2025

Střední odborná škola

a

Střední odborné učiliště technické,

Třemošnice, Sportovní 322

Sportovní 322, 538 43 Třemošnice

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

# POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

# ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2025

Vypracovala: Mgr. Ing. Helena Vančurová

Datum: 15. 1. 2026

a) Počet podaných žádostí o informace 0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti 0

b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí 0

c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0

d) Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona. 0